Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясеновская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

Вертиева Валентина Михайловна

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Русский язык (обучение письму) | | | | | | Класс | | | 1 |
| Тема урока | | Строчная и заглавная буквы *А, а* | | | | | | | | | | |
| Тип урока | | урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | |
| Цель и задачи | | *Образовательная:* организовать деятельность обучающихся по ознакомлениюс правилом написания заглавной и строчной буквы А,а;  *Развивающая:* способствовать развитию внимания, мышления, памяти, орфографической зоркости и ЯЧ.  *Воспитательная:* создать условия для воспитания культуры общения, умения осуществлять самоконтроль; овладевать элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы. | | | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | | | |
| Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [а]; используют заглавную букву в именах собственных. | | | | **Познавательные:** осуществлять поиск  необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **Регулятивные:** формировать умения, осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности.  **Коммуникативные:** формировать умение взаимодействия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | **Личностные:** расширять познавательные интересы, учебные мотивы; осуществлять самоконтроль; овладевать элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы. | | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | буквы *«А, а****»****.* | | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | | УУД | | Деятельность | | | | ЭОР | Время | | |
| учителя | обучающихся | | |
| 1 | Организационный этап | | **Регулятивные:** волевая саморегуляция | | 1.Организация рабочего места.  2. Эмоциональный настрой – Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 2», ручки). |  | | | Слайд 1. | 3 мин | | |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | **Регулятивные УУД***:*  Целеполагание, формирование внутренней потребности включения в учебную деятельность  **Познавательные:** действие смыслообразования;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Целевая установка   – Сегодня мы отправимся в путешествие по стране письма, где вы научитесь красиво и правильно писать буквы.  *Ребятам объявляется,*  *Что поезд отправляется,*  *Немедля отправляется*  *От станции Москва*  *До первой буквы – А.*  *С. Маршак*  – Как вы думаете, какую первую букву мы будем учиться писать? | Внимательно слушают.  Отвечают на вопрос:  – Букву **А.** | | | Слайд 2-4. | 7 мин. | | |
| 3 | Актуализация знаний | | **Регулятивные**: контроль, оценка, прогнозирование  **Познавательные:** умение структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. | | – На уроке обучения грамоте вы познакомились с буквой *А*. Что вы про нее узнали?  *Буква А, буква А –*  *Алфавита голова.*  *В. Степанов*  – Подумайте, какие знания и умения вам понадобятся, чтобы научиться красиво писать буквы?  – Буква *А* не хочет, чтобы мы путешествовали на поезде. Как вы это объясните?  – Нам предлагается другой транспорт. Вот его буквенная схема:  У кого есть варианты?  Если дети не отгадают слово сразу, можно отгадывать его по буквам, обыгрывая слова-ответы:  1. *Дерево с душистыми цветами. Назовите третий звук и букву.*  *2. Летний месяц. Назовите второй звук.*  *3. Магазин, в котором продают лекарства. Назовите третий звук и его твердую пару.*  *4. Южный фрукт. Назовите последний гласный звук.*  *5. Драгоценный камень. Назовите третий звук.*  *6. Короткий смешной рассказ. Назовите последний гласный звук.*  *7. Большая океаническая птица. Назовите первый согласный твердый звук.*  *8. Объявление о спектакле. Назовите гласный звук, но не [а].*  *9. Крупная хищная морская рыба. Назовите второй согласный звук и его мягкую пару.*  *10. Спортсмен-горовосходитель. Что делает звук [л’] мягким?*  – На чем же отправимся в путь? | Слушают учителя.  Отвечают на вопрос.  – В слове **поезд** нет ни звука [а], ни буквы **а**.  1. ак**А**ция.  2. а**В**густ.  3. ап**Т**ека.  4. абрик**О**с.  5. ал**М**аз.  6. анекд**О**т.  7. аль**Б**атрос.  8. аф**И**ша.  9. аку**Л**а.  10. ал**Ь**пинист.  – На автомобиле | | | Слайд 5. | 5 мин. | | |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | | **Регулятивные:** решение учебной задачи;  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, моделирование  **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли | | *С буквой А вы не шутите,*  *У нее серьезный вид.*  *Эта буква, вы учтите,*  *Открывает алфавит!*  *Т. Синицина*  – Наш чудо-автомобиль доставил нас к букве *А*. Давайте учиться писать строчную и заглавную букву.  – Посмотрите на строчную букву *а*. Из каких элементов она состоит? Сравните ее с печатной буквой.  *Показ и объяснение учителем написания буквы****а****(первый элемент – овал, второй элемент – палочка с закруглением).*  – Начинаем писать букву *а* немного ниже верхней линии рабочей строки, ведем влево округлую линию к верхней линии рабочей строки, округляем вниз до нижней линии, затем ведем наклонную через точку начала письма буквы до верхней линии. Без отрыва ведем вниз второй элемент буквы – это черта с закруглением внизу.  – Выполним письмо буквы в воздухе.  – Пропишите обратным концом ручки, точно соблюдая направление движения.  – Напишем сочетание *аа*.  – Дома можете потренироваться в написании строчной буквы *а.* | Слушают учителя.  Рассматривают строчную букву *а*, называют, из каких элементов она состоит, сравнивают ее с печатной буквой.  Рассматривают и прописывают первый элемент – овал,  второй элемент – палочку с закруглением.  Выполняют письмо в воздухе, в прописи, по пунктирным линиям.  Письмо буквы *а* под счет.  Письмо *аа.* | | | Слайд 6. | 5 мин. | | |
|  | Физминутка | |  | | **Физкультминутка**  *АИСТ*  *– Аист, аист длинноногий,*  *Покажи домой дорогу.*  *– Топай правою ногой,*  *Топай левою ногой.*  *Снова – правою ногой,*  *Снова – левою ногой.*  *После – правою ногой,*  *Затем – левою ногой.*  *Вот тогда придешь домой!* | Выполняют упражнения | | | Слайд 7. | 2 мин. | | |
| 5 | Первичная проверка понимания | | **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные:** умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | *1.Письмо буквы****А****по элементам.*  *2.* В словах пропущена буква *а*.Впишите ее.  – Рассмотрите схему слова *Анна*.  – Сколько слогов в слове?  – Какой слог ударный?  – Сколько звуков в первом слоге?  – Из чего состоит первый слог?   1. *Аналогично выполняют анализ других слов (Алик, мак).*   – Зачем нужна заглавная буква?  *С заглавной буквы, без сомненья,*  *Начинаем предложенье,*  *Имя мамы, папы, дочки,*  *Чтобы выделить их в строчке.*  *Буквы пишем аккуратно,*  *Чтобы было всем понятно.* | Письмо уч-ся буквы в прописи, самоанализ, анализ письма учителем  Анализ и письмо слогов; самоанализ, анализ письма учителем | | | Слайд 8-9. | 10 мин. | | |
| 6 | Первичное закрепление | | **Регулятивные:**  оценивание качества работы и результатов деятельности, сравнение с образцом.  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  **Коммуникативные: у**правление поведением партнёра, умение выражать свои мысли | | ***Письмо уч-ся буквы в прописи***; ***самоанализ, анализ письма учителем***  *Аналогично выполняют анализ других слов (Алик, мак).*  – Зачем нужна заглавная буква?  *С заглавной буквы, без сомненья,*  *Начинаем предложенье,*  *Имя мамы, папы, дочки,*  *Чтобы выделить их в строчке.*  *Буквы пишем аккуратно,*  *Чтобы было всем понятно.*   1. **Работа по выбору**   **( дифференированная)**  Ока- глубокая река. | Письмо учащихся элементов букв в прописи  ***самоанализ*** | | | Слайд 10. | 8 мин. | | |
| 7 | Информация о д/з, инструктаж по его выполнению | | **Регулятивные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия | | Нарисовать предметы, в названии которых есть буква А,а.  **(рекомендации)** |  | | | Слайд 11. | 2 мин. | | |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | | **Регулятивные:** волевая саморегуляция (оценивание своей деятельности) | | 1. Итог. Экспресс- опрос:   – Что нового вы узнали о букве А?  – Буква *А* довольна вашей работой. А вы?  – Что получилось? Над чем надо еще поработать? Понравилось вам в гостях у буквы *А*?  – От чего зависит выбор правописания заглавной или строчной А,а?  - Как знания, полученные на уроке пригодятся в жизни? | Отвечают на вопросы. Подводят итоги. | | | Слайд 12-13. | 3 мин. | | |