Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясеновская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

Вертиева Валентина Михайловна

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык (обучение письму) | Класс | 1 |
| Тема урока | Строчная и заглавная буквы *А, а* |
| Тип урока | урок усвоения новых знаний |
| Цель и задачи | *Образовательная:* организовать деятельность обучающихся по ознакомлениюс правилом написания заглавной и строчной буквы А,а;*Развивающая:* способствовать развитию внимания, мышления, памяти, орфографической зоркости и ЯЧ.*Воспитательная:* создать условия для воспитания культуры общения, умения осуществлять самоконтроль; овладевать элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы. |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [а]; используют заглавную букву в именах собственных. | **Познавательные:** осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**Регулятивные:** формировать умения, осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. **Коммуникативные:** формировать умение взаимодействия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Личностные:** расширять познавательные интересы, учебные мотивы; осуществлять самоконтроль; овладевать элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | буквы *«А, а****»****.* |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | обучающихся |
| 1 | Организационный этап | **Регулятивные:** волевая саморегуляция | 1.Организация рабочего места.2. Эмоциональный настрой – Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 2», ручки). |  | Слайд 1. | 3 мин |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | **Регулятивные УУД***:*Целеполагание, формирование внутренней потребности включения в учебную деятельность**Познавательные:** действие смыслообразования;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | 1. Пальчиковая гимнастика.
2. Целевая установка

– Сегодня мы отправимся в путешествие по стране письма, где вы научитесь красиво и правильно писать буквы.*Ребятам объявляется,**Что поезд отправляется,**Немедля отправляется**От станции Москва**До первой буквы – А.**С. Маршак*– Как вы думаете, какую первую букву мы будем учиться писать? | Внимательно слушают.Отвечают на вопрос:– Букву **А.** | Слайд 2-4. | 7 мин. |
| 3 | Актуализация знаний | **Регулятивные**: контроль, оценка, прогнозирование**Познавательные:** умение структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи**Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. | – На уроке обучения грамоте вы познакомились с буквой *А*. Что вы про нее узнали?*Буква А, буква А –**Алфавита голова.**В. Степанов*– Подумайте, какие знания и умения вам понадобятся, чтобы научиться красиво писать буквы?– Буква *А* не хочет, чтобы мы путешествовали на поезде. Как вы это объясните?– Нам предлагается другой транспорт. Вот его буквенная схема:У кого есть варианты?Если дети не отгадают слово сразу, можно отгадывать его по буквам, обыгрывая слова-ответы:1. *Дерево с душистыми цветами. Назовите третий звук и букву.**2. Летний месяц. Назовите второй звук.**3. Магазин, в котором продают лекарства. Назовите третий звук и его твердую пару.**4. Южный фрукт. Назовите последний гласный звук.**5. Драгоценный камень. Назовите третий звук.**6. Короткий смешной рассказ. Назовите последний гласный звук.**7. Большая океаническая птица. Назовите первый согласный твердый звук.**8. Объявление о спектакле. Назовите гласный звук, но не [а].**9. Крупная хищная морская рыба. Назовите второй согласный звук и его мягкую пару.**10. Спортсмен-горовосходитель. Что делает звук [л’] мягким?*– На чем же отправимся в путь? | Слушают учителя.Отвечают на вопрос.– В слове **поезд** нет ни звука [а], ни буквы **а**.1. ак**А**ция.2. а**В**густ.3. ап**Т**ека.4. абрик**О**с.5. ал**М**аз.6. анекд**О**т.7. аль**Б**атрос.8. аф**И**ша.9. аку**Л**а.10. ал**Ь**пинист.– На автомобиле | Слайд 5. | 5 мин.  |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | **Регулятивные:** решение учебной задачи;**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, моделирование**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли | *С буквой А вы не шутите,**У нее серьезный вид.**Эта буква, вы учтите,**Открывает алфавит!**Т. Синицина*– Наш чудо-автомобиль доставил нас к букве *А*. Давайте учиться писать строчную и заглавную букву.– Посмотрите на строчную букву *а*. Из каких элементов она состоит? Сравните ее с печатной буквой.*Показ и объяснение учителем написания буквы****а****(первый элемент – овал, второй элемент – палочка с закруглением).*– Начинаем писать букву *а* немного ниже верхней линии рабочей строки, ведем влево округлую линию к верхней линии рабочей строки, округляем вниз до нижней линии, затем ведем наклонную через точку начала письма буквы до верхней линии. Без отрыва ведем вниз второй элемент буквы – это черта с закруглением внизу.– Выполним письмо буквы в воздухе.– Пропишите обратным концом ручки, точно соблюдая направление движения.– Напишем сочетание *аа*.– Дома можете потренироваться в написании строчной буквы *а.* | Слушают учителя.Рассматривают строчную букву *а*, называют, из каких элементов она состоит, сравнивают ее с печатной буквой.Рассматривают и прописывают первый элемент – овал,второй элемент – палочку с закруглением.Выполняют письмо в воздухе, в прописи, по пунктирным линиям.Письмо буквы *а* под счет.Письмо *аа.* | Слайд 6. |  5 мин. |
|  | Физминутка |  | **Физкультминутка** *АИСТ**– Аист, аист длинноногий,**Покажи домой дорогу.**– Топай правою ногой,**Топай левою ногой.**Снова – правою ногой,**Снова – левою ногой.**После – правою ногой,**Затем – левою ногой.**Вот тогда придешь домой!* | Выполняют упражнения | Слайд 7. | 2 мин. |
| 5 | Первичная проверка понимания | **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации;**Коммуникативные:** умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | *1.Письмо буквы****А****по элементам.**2.* В словах пропущена буква *а*.Впишите ее.– Рассмотрите схему слова *Анна*.– Сколько слогов в слове?– Какой слог ударный?– Сколько звуков в первом слоге?– Из чего состоит первый слог?1. *Аналогично выполняют анализ других слов (Алик, мак).*

– Зачем нужна заглавная буква?*С заглавной буквы, без сомненья,**Начинаем предложенье,**Имя мамы, папы, дочки,**Чтобы выделить их в строчке.**Буквы пишем аккуратно,**Чтобы было всем понятно.* | Письмо уч-ся буквы в прописи, самоанализ, анализ письма учителемАнализ и письмо слогов; самоанализ, анализ письма учителем | Слайд 8-9. | 10 мин. |
| 6 | Первичное закрепление | **Регулятивные:**оценивание качества работы и результатов деятельности, сравнение с образцом.**Познавательные:**умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.**Коммуникативные: у**правление поведением партнёра, умение выражать свои мысли | ***Письмо уч-ся буквы в прописи***; ***самоанализ, анализ письма учителем****Аналогично выполняют анализ других слов (Алик, мак).*– Зачем нужна заглавная буква?*С заглавной буквы, без сомненья,**Начинаем предложенье,**Имя мамы, папы, дочки,**Чтобы выделить их в строчке.**Буквы пишем аккуратно,**Чтобы было всем понятно.*1. **Работа по выбору**

**( дифференированная)**Ока- глубокая река. |  Письмо учащихся элементов букв в прописи***самоанализ*** | Слайд 10. | 8 мин. |
| 7 | Информация о д/з, инструктаж по его выполнению | **Регулятивные:**самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия  | Нарисовать предметы, в названии которых есть буква А,а.**(рекомендации)** |  | Слайд 11. | 2 мин. |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов занятия)Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | **Регулятивные:** волевая саморегуляция (оценивание своей деятельности) | 1. Итог. Экспресс- опрос:

– Что нового вы узнали о букве А?– Буква *А* довольна вашей работой. А вы?– Что получилось? Над чем надо еще поработать? Понравилось вам в гостях у буквы *А*?– От чего зависит выбор правописания заглавной или строчной А,а?- Как знания, полученные на уроке пригодятся в жизни? | Отвечают на вопросы. Подводят итоги. | Слайд 12-13. | 3 мин. |