Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясеновская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

Вертиева Валентина Михайловна

**Приключение умного мышонка**

Технологическая карта урока по теме «Знакомство с буквой «М, м» («Начальная школа XXI века), 1 класс

Форма проведения: урок-сказка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Литературное чтение  (обучение чтению) | | | | | | Класс | | 1 | |
| Тема урока | | Знакомство с буквой « М, м». | | | | | | | | | |
| Тип урока | | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | | | | | |
| Цель и задачи | | организовать работу по ознакомлению с буквой **М*,* м и** звуками [**м], [м’],**  способом чтения прямого слога, понятиями «открытый слог»;  научить выполнять звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами;  создать условия для развития фонематического слуха, рефлексивно-аналитических способностей, умения осознавать правильность/ошибочность своих действий. | | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | | |
| *решать учебные и практические задачи –* знать и уметь находить букву *М, м*; выполнять звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами. | | | | ***Регулятивные:*** содействовать формированию умений принимать и сохранять учебную задачу, совместно с учителем и одноклассниками оценивать правильность выполнения заданий.  ***Познавательные***: способствовать развитию умения находить способы решения проблем поискового характера, производить отбор интересующей информации, учиться рассуждать, анализировать, обосновывать свой ответ.  ***Коммуникативные***: способствовать развитию монологической речи и диалогической речи первоклассников.  строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника. | | | расширять познавательные интересы, учебные мотивы; осуществлять самоконтроль; овладевать элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности, подтверждать собственными аргументами и другим авторитетным мнением свою точку зрения. | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке;  Оборудование: | | | | Буквы М, м, звуки [**м], [м’]**, слова;  компьютер, проектор, Букварь, касса букв, фишки, палочки, пластилин, шнурки, цветные карандаши. | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | | УУД | | Деятельность | | | | ЭОР | | Время  35 мин. |
| учителя | обучающихся | | |
| 1 | Организационный этап | | **Регулятивные:** волевая саморегуляция  **Коммуникативные:**  умение вести учебный диалог | | - Ребята, сегодня нам предстоит совершить увлекательное путешествие в сказочную страну. Вы готовы? Тогда в путь!  *Утром солнце рано встало,*  *Яркий лучик всем послало.*  *Разбудило лис, зайчат,*  *Кур, утят и поросят.*  *Проскользнуло в норку*  *Под высокой горкой.*  *Там в серой шубке кто-то спал,*  *Лапки к хвостику прижал.*  *Пищал что-то спросонок,*  *Это был…* (хором) *мышонок.* | Проверка готовности к уроку. | | | Слайд 2-3. | | 3 мин. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | **Регулятивные:** внутренняя потребность включение в учебную деятельность  **Личностные:** действие смыслообразования;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | | *Мышонок сладко потянулся,*  *Он нежно солнцу улыбнулся.*  *С подушки голову поднял*  *И тихо солнышку сказал…*  -- Кто догадался? Что мог сказать маленький мышонок солнышку?  *Умный маленький мышонок*  *В первый класс решил пойти.*  *Чтобы грамоте учиться*  *И считать до десяти.*  *Умный мышонок ранец собрал:*  *Книгу, тетрадь, ручку, пенал.*  *В школу с собой позвал он друзей*  *Серых и белых мышей-малышей.*  *Старый учитель, Серая мышь, Строго сказал: «Слушай, малыш,*  *Смелее к доске выходи,*  *И букву свою ты найди».*  *Мышонок робко к доске подошёл*  *И на картинке свою букву нашёл.*  - Ребята, какую букву показал мышонок? А помогут нам картинки (мяч, мыло, майка, месяц, муха, мальчик)  - С помощью чего вы назвали предметы? *(с помощью слов).*  - Чем отличается предмет от слова?  - Что объединяет названные предметы? (*начинаются с [м] или*  *м’).*  *А теперь, малыши, не спешите,*  *Слова ещё раз произнесите.*  *Давайте решим проблему*  *И сформулируем тему.*  *Цель нам поможет задачи решить,*  *Чтобы открытие нам совершить.* | Ответы детей:  *(слова-приветствия, слова-комплементы).*  Дети делятся на группы, надевают шапочки с изображением белых и серых мышей.  Букву **м**  Дети формулируют тему урока, ставят цели. | | | Слайд 4.  Слайд 5.  Слайд 6.  Слайд 7.  Слайд8. | | 7 мин. |
| 3 | Актуализация субъективного опыта | | **Познавательные:** *обшеучебные* – умение структурировать знания, контроль и, оценку процесса и результативность;  *Логические:*  анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные**: контроль, оценка, прогнозирование.  **Коммуникативные:**  ведение диалога | | *Мышонка зовут Миша,*  *Его подружку Маша.*  *Помочь им обучиться*  *Теперь задача наша.*  1. Звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша» с помощью цветных фишек.  – Выделите интонационно 1-й звук в слове «Маша».  – Он гласный или согласный?  – Какой это согласный: твёрдый или мягкий?  – Какую фишку возьмём для обозначения звука?  *Аналогично проводится работа с другими звуками.*  – Выделите интонационно 1-й звук в слове «Миша».  – Он гласный или согласный?  – Какой это согласный: твёрдый или мягкий?  – Какую фишку возьмём для обозначения звука?  *Аналогично проводится работа с другими звуками.*  – Какой буквой обозначаются звуки [м], [м’]? *(Буквой* ***м****.)* | Школьники проводят звукобуквенный анализ слов.  Самоконтроль, самооценка  Работают в паре.  Самоконтроль, взаимооценка выполнения задания | | | Слайд 9. | | 5мин. |
|  | Физминутка | |  | | *Мышонок с друзьями очень устал,*  *Он очень старался, звуки искал. Конечно, друзья, нам пора отдохнуть,*  *Весёлую песню дружней затянуть.* |  | | |  | | 1 мин. |
| 4 | Первичное усвоение новых материалов | | **Познавательные:** умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *Общеучебные-* выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, моделирование  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование  **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | 1. Задание поискового характера:  *Добрый учитель*  *Книгу открыл.*  *Чётко и громко*  *Мышат он спросил.*  **У:** На что похожа буква **м**?  2. Работа по учебнику.  - Чтение слогов буквой **м *(****с комментарием: буква а, читаю твёрдо – ма; буква я, читаю мягко – мя);*  - Чтение слов буквой **м .**  **3. Работа по рабочей тетради «Я учусь писать и читать».**  1) Задание для нечитающих учеников «Закрась. Напиши»:  – Закрасьте части рисунка, в которые вписана буква ***м***.  – Впишите букву ***м*** в пустые квадратики.  – Прочитайте получившиеся слова. *(Мама, яма, мы, ум, имя.)*  – Найдите и подчеркните такое слово, в котором звуков больше, чем букв. *(Яма.)*  – Объясните, почему в слове «яма» звуков больше, чем букв?  2) Задание для читающих учеников «Сообрази. Напиши»:  – Как вы думаете, какие буквы пропущены во всех этих словах*?*  – Впишите буквы в клеточки и прочитайте получившиеся слова*. (Мама, лама.)*  – Объясните, что общего у слов «мама» и «лама»?  Проверка работы. *(Мимо, мяу, яма.)* | Работают в группах.  Ответы детей    *Буква* ***я*** *в начале слова обозначает два звука – [й’] и [а].)*  *(Каждая буква зашифрована цифрой.)*  *(В словах три одинаковые буквы –* ***а,м, а****.).* | | | Выполняют задание на основе презентации  Слайд 9 | | 8 мин. |
|  | Физминутка | |  | | *Малыши-мышата,*  *Будьте же внимательны.*  *Как услышите звук [м] иль [м’],*  *Присядьте обязательно.*  *Если звука в слове нет,*  *Маши лапкой ему вслед.* | Дети слушают слова и выполняют движения.  Слова: мама, метла, кот, рама, цветок, лимон, парта, карта, лампа, пальма. | | | Слайд 10 | | 2 мин |
| 5 | Первичная проверка понимания | | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, умение слушать собеседника  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:** постановка и решение учебной задачи | | Практическая работа:  1группа  Вылепите букву М из пластилина.  2 группа.  Выложите букву М с помощью цветных карандашей или палочек.  3 группа.  Нарисуйте букву М шнурком или нитками. | Работают в группах. | | | Слайд11 | | 2 мин. |
| 6 | Первичное закрепление | | **Коммуникативные:**  Управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли  **Регулятивные:** оценивание качества работы и результатов деятельности, сравнение с образцом.  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | | 1.Игра «Сделай подарок». Учебная задача: Нарисовать предмет, в названии которого встречаются звуки [м] или [м’] и подарить его другу. (По желанию работы можно подписать).  2.В соответствии со своим настроением сделайте выбор сказочных портретов мышат: грустного или весёлого. | Договариваются, выбирают предмет, рисуют, обмениваются рисунками.  Дети выбирают портрет мышонка. | | | Слайд 12. | | 3мин |
| 7 | Информация о домашнем задании | | **Регулятивные** | | 1.Вместе с родителями прочитайте произведение К.Чуковского «Сказка о глупом мышонке» или посмотрите мультфильм.  2. Сделайте рисунки **глупого** мышонка из сказки К.Чуковского и **умного** сказки, которую услышали сегодня. |  | | | Слайд 13. | | 1 мин. |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | | **Познавательные:** умение структурировать полученные знания, оценка процессов и результатов действия,  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, оценивая собственную деятельность  **Регулятивные:** волевая саморегуляция (оценивание своей деятельности) | | *Подошёл к концу урок,*  *Надо подвести итог.*  *Учитель мышонка спросил:*  *- Что для себя ты сегодня открыл*?  *Мышонок с гордостью сказал:*  *- Я в школе многое узнал,*  *Иду домой с победою,*  *Об этом всем лесным зверям*  *Я с радостью поведаю.*  - Ребята, о чём мышонок расскажет лесным зверям?  *Тихо звёздочки мерцают,*  *Царит ночная тишина.*  *Мама-мышка сказку читает,*  *Присыпая мышонка-сынка.*  *Сквозь сладкий сон*  *Бормочет он:*  *В стране Грамота увлекательно,*  *Интересно, занимательно.*  *Живут в ней важные слова:*  ***Мама, мир, семья, Москва.***  - А теперь, дорогие «мышата», сфотографируемся на память. | Высказывают свои токи зрения, подтверждают аргументами.  Рефлексия «Фотография класса» | | | Слайд 14 15.  Слайд 16. | | 3 мин. |