**Уроки математики**

**Тема.** Письменные приемы умножения вида 243\*20, 532\*300 ( 4 класс)

**Цель.** Познакомить с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; отрабатывать умение решать задачи, вычислительные навыки.

Развивать познавательный интерес путем интеграции математики с историей.

Воспитывать гордость за свою страну, уважение к своему народу.

**Оборудование.** Карточки для индивидуальной работы, для групповой и парной работы, тетради, учебник, доска, мел, мультимедийное оборудование.

 План.

1. **Оргмомент. (слайд1**)
2. **Чистописание.**

12 4 12 4

290 302 314 326 350

**3**. **Устный счет**

А)Арифметический диктант.

-Запиши сумму чисел 8419 и 7000

-Найди 3/5 от числа 2500.

-Запиши число, которое на 11 больше 2000.

-Увеличь 490 в 1000р

-Вырази в ч и мин 108 мин

-Ракета за 3 мин пролетает 18 км .Какова скорость ракеты?

-Илья читал 2 дня по икс страниц и 7 дней по игрек страниц. Сколько страниц прочитал Илья?

-Найди периметр квадрата со стороной а.

Запиши число 149 597 869

-На Луне все предметы становятся легче в два раза . Сколько весит камень га Земле , если на Луне он весит 2 кг?

-Запиши значение разности 2000 30.

Взаимопроверка (Слайд2)

Б)-Какие ассоциации возникают у вас с числом 2011?(год космонавтики) (слайд3)

 Какие числа из а/д и чистописания можно отнести к данной теме?(1961, 12, апрель, 1ч48 м) (слайд 4)

Сегодня на уроке я бы хотела предложить заняться не только математикой, но и вспомнить некоторые факты из истории нашей родины, связанные с темой космонавтики.

 **4Постановка темы урока.**

А) Работа в парах. Выбери верные равенства. Объясни ответ.

243\*20=243\*2+10

243\*20=243\*2\*10

243\*200=234\*2+100

243\*200=243\*2\*100

Обратите внимание на левую часть равенства, определите тему урока.(Слайд5)

-Как вы понимаете «письменные приемы»?

Как правильно записать на умножение пример такого вида в столбик?

 5. **Физминутка для глаз.**

 6. **Работа над темой урока.**

А) Работа в парах.

Я вам предлагаю варианты. Выберите верный.

Докажите.

243 243 243

20 20 20

Кто может объяснить классу? ( Один у доски с объяснением.)

Б) Работа по учебнику. С.9 № 41

С объяснением у доски 3 столбик.

В) самостоятельно по рядам 1,2,4столбик. Самопроверка. (Слайд6)

 7. **Работа над пройденным материалом.**

А) СТР. 9

Есть ли на данной странице задачи?

Выберите те, для решения которых необходимо умение умножать на круглое число.

Почему?

Выберите и решите одну из них.

Кто затрудняется возьмите опоры – схемы. Двое у доски. Проверка.

Физмитутка.

Б) Работа с индивидуальными карточками по инструкции.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотри равенства.12+1=13 9\*x=213-60Y\*8=236-110 243\*20=243\*2\*10Y\*8=16 9\*x=902.Выбери уравнения.3.Среди них выбери сложные уравнения.4 Если ты вариант один ,то реши уравнение где неизвестное обозначено – Y5. Если ты вариант два, то реши уравнение, где неизвестное обозначено – x.  | Рассмотри равенства.12+1=13 9\*x=213-60Y\*8=236-110 243\*20=243\*2\*10Y\*8=16 9\*x=902.Выбери уравнения.3.Среди них выбери сложные уравнения.4 Если ты вариант один, то реши уравнение где неизвестное обозначено – Y5. Если ты вариант два, то реши уравнение, где неизвестное обозначено – x.  |

Кто был вторым космонавтом, побывавшем в космосе? (слайд 7)

Сколько витков он сделал? Интересно узнать. Выполнение карточки. Взаимопроверка. Корень уравнений равен 17.Именно столько витков сделал Титов вокруг Земли.

 Кого еще из первых космонавтов вы знаете? (Слайд 8,9)

 8.**Работа с геометрическим материалом.**

Посмотрите, что еще есть на столах, с чем мы еще не работали? (конверты)

Что в них? (треугольники)

Какое задание можно предложить, имея данный материал?

Разделите их на три группы. (по цвету или по виду углов). (работа в паре)

Выберите любой. Найдите периметр. ( индивидуально)

Что для этого необходимо уметь, знать?

Проверим. Все красные имеют периметр -18см, зеленые 12см, желтые -19см.

Какую фигуру можно построить из треугольников так, чтобы ее площадь была в два раза больше площади треугольника? При каком условии.

 9. **Подведение итогов.**

Над какой темой работали?

Какие задания понравились больше?

Какие задания вызвали затруднения?

10. **Домашнее задание.**

Какие номера на странице 9 мы еще не решали?

Выберите и решите по желанию два любых.

11. **Рефлексия ( слайд 10)**

Выберите треугольник соответствующий вашему самочувствию



 У меня все получилось, я доволен!



 Еще не все получилось, было трудно

Сегодня у меня не получилось. Мне было очень трудно.

Облетев Землю в корабле – спутнике, я увидел, как прекрасна наша Земля! Ю.Гагарин

Давайте направим наши корабли – треугольники к самой лучшей - голубой планете Земля!

Ребята клеят свои фигуры на лист ватмана, на котором в правом верхнем углу изображение Земли.

**Тема.** Закрепление по теме: «Письменное деление на число, оканчивающееся нулями» ( Интегрированный урок 4 класс)

**Цель**. Закрепить умение выполнять деление на число, оканчивающееся нулями, продолжить работу по совершенствованию умения решать задачи на движение.

 Развивать математическую речь, интерес к предмету путем интеграции математики с окружающим миром.

 Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к малой родине.

**Оборудование**. Карточки для работы в паре (примеры с ошибками, примеры для с/работы), карточки для индивидуальной работы(блиц турнир), конверты с разрезанной задачей для групповой работы, диаграммы для работы в парах временного состава, плакат для рефлексии, мультимедийное оборудование.

**1.Оргмомент**

**2.Устный счет**

Тест (слайд 1-10)

--Какое слово получилось? *Заповедник*

--Что такое заповедник?

На уроке я хочу предложить вам не только отрабатывать вычислительные навыки, но и познакомить с заповедными местами нашей малой родины.

--Какие вычислительные приемы вы производили? *устные*

**3.Постановка темы урока. *Работа в парах***

Работаем в парах. Посмотрите на карточку.

---Что вы можете сказать?

---Какие вычислительные приемы необходимо произвести?

---Сформулируйте тему урока, опираясь на данные выражения.

 Письменное деление на число, оканчивающееся нулями

---Какие цели нашего урока?

Отрабатывать деления на круглые числа.

Проанализируйте и скажите: «Правильно ли решены примеры», если нет – исправьте. *ДВОЕ У ДОСКИ (объясняют алгоритм)*

 79840:40=1996 год (Слайд)

[*19 февраля*](http://traditio.ru/wiki/19_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F)[*1996*](http://traditio.ru/wiki/1996)*г было принято постановление Правительства РФ. В этом документе, говорится, что Красная книга Российской Федерации является официальным документом, содержащим свод сведений о редких и исчезающих видах животных и растений, а также необходимых мерах по их охране и восстановлению*.

60060:30=2002 (СЛАЙД)

 *В 2002 году было принято постановление губернатора области Е.С.Савченко "О Красной книге Белгородской области".*

**4.Физминутка для глаз**

( На доске прикреплены деревья разного цвета по периметру и в центре)

-найдите глазами зеленое дерево

-двигаемся глазами по часовой стрелке

-найдите красное дерево

- упражнение компас (от середины вверх, вниз, вправо, влево)

-упражнение бабочка

**5.Работа над темой урока.**

 *1.Самостоятельная работа* (на обратной стороне карточки написаны примеры разным цветом)

Переверните карточки.

--Что вы видите?

--Выберите себе один столбик, решите в тетради.

770000:400=1925 33000:60=550

735000:700=1050 3150:70=45

280000:800=350 6300:90=70

Проверка со слайда.

Участок Лес-на-Ворскле впервые организован в 1925 г. Это старейший и самый большой из пяти участков заповедника «Белогорье», имеющий площадь 1050 га Участок «Лес на Ворскле» представляет собой дубраву, расположенную на правом

высоком берегу реки Ворскла. Возраст некоторых дубов достигает 300-350 лет. Растений насчитывается 550 видов, 45 видов млекопитающих и 70 видов птиц.

При правительстве Петра I дубравы охранялись очень строго, так как для строительства морского флота нужно было много дубовой древесины. Вырубка дуба, вяза и ясеня на другие цели каралась смертной казнью.

 *2.Блиц- турнир*(выберите правильный ответ из индивидуальной карточки)

Я предлагаю вам задачи, решая которые мы узнаем некоторые интересные факты про заповедный участок Ямская степь.

Возьмите карточки для индивидуальной работы ( блиц-турнир), найдите верные ответы и вычислите результат.

*А) Площадь участка* ***Ямская степь составляет примерно ¼ часть от площади всего государственного заповедника «Белогорье». Какова площадь заповедного участка Ямская степь, если площадь заповедника примерно 2240га? (2240:4=560га)***

***Б)*** *На территории участка* ***Ямская степь*** *встречается всего около 200 видов животных, из них ¼ часть млекопитающие, видов птиц в три раза больше, чем млекопитающих. Сколько видов птиц встречается на территории участка? (200:4\*3=150 видов)*

*В) Богат мир насекомых- более 800 видов, из них около 20 видов занесенных в красную книгу России. Какая часть занесена в красную книгу? (800:20=40, 1/40часть)*

*Г) Большая серая сова за 10 часов пролетает расстояние в 200 км. С какой скоростью летит большая серая сова? (200:10=20 км/ч)*

Взаимопроверка. Ответы на слайде.

*Степь получила название Ямской, так как была подарена ямщикам города Старый Оскол Императрицей Екатериной II. Интересно, что в дарственной грамоте Екатерины II было условие, подаренную степь не распахивать.*

*Почвы участка «Ямская степь» представляют особую ценность, так как по запасам питательных веществ черноземы не имеют себе равных в Европе. Под степями заповедника толщина гумуса достигает 1 метр и более. На всем земном шаре не найти места с подобным природным ландшафтом*

Посмотрите на выбранные ответы, какой из них может быть лишним?

Почему?

**6. Физминутка.**

7.Работа над пройденным материалом.

Какие виды движения мы знаем?

Что необходимо знать, для решения таких задач? (*Скорость, время, расстояние)*

Работа в группах (по 4 человека)

Соберите рассыпанную задачу.

 *Из заповедных участков «Ямская степь» и «Лысые горы» одновременно навстречу друг другу вышли экспедиция школьников и экспедиция студентов. Пунктом встречи был выбран город Губкин. Экспедиция студентов, вышедшая с территории участка «Ямская степь» шла со скоростью 12км/ч и прошла до встречи 12000 м. На каком расстоянии находится от города Губкина заповедный участок «Лысые горы», если скорость школьников в два раза меньше скорости студентов?*

Проверка. Чтение. Выберите схему(дать каждой группе по три)

Сравнить со слайдом.

Почему не подходит первая схема? Третья?

Решение. Самостоятельно. Двое у доски.

Лысые горы.

*Главная ценность участка –фрагменты степей и естественный широколиственный лес. Урочище «Лысые Горы» -это местообитание редких видов растений. Особую ценность представляет растения- эндемики ( т.е. те растения, которые растут только в этом месте, и негде больше).*

**8. Работа над геометрическим материалом.**

Работа в парах.

-Что вы видите?

- Как еще можно представить эти данные, чтобы удобно было с ними работать?

 Составьте диаграмму площади заповедников.

Проверка. Двое у доски.

Какой из заповедников имеет большую площадь?

Какой из заповедников имеет меньшую площадь?

Кому может быть полезна данная диаграмма?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участок | Район | Площадь, Га |
| “Лес на Ворскле” | Борисовский район | 1050 |
| “Ямская степь” | Губкинский район | 570 |
| “Лысые горы” | Губкинский район | 170 |

9.**Подведение итогов**.

Какова тема нашего урока?

Какие задания понравились больше всего?

Какие задания вызвали затруднения?

Как вы думаете, необходимо ли нам работать над этой темой?

10.**Рефлексия.**

Красива и неповторима природа нашего края. Замечательно, что на нашей территории есть заповедные места. Давайте и мы с вами организуем наш маленький заповедник. Пусть наша малая родина будет всегда выглядит как заповедное место. (Дети клеят картинки растений и животных на картой нашей области, нарисованную на ватмане).

11. Домашняя работа.

Учебник стр. 29 номер 10 или составить математический диктант для следующего урока, используя данные о площади заповедников нашей области.