**Конспект конкурсного урока**

**русского языка в 8 классе**

**по теме «Подлежащее»**

***Цель:*** углубить знания учащихся о способах выражения подлежащего.

***Задачи:***

- повторить и закрепить известный учащимся материал о подлежащем как главном члене предложения, систематизировать знания учащихся о самостоятельных частях речи;

- развивать умение находить в грамматической основе подлежащее, выраженное разными частями речи; умение анализировать и делать выводы;

- формировать умение работать с языковым материалом;

- совершенствовать умение создавать письменный текст на заданную тему.

**Ожидаемые результаты:**

* личностные – осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
* метапредметные – способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы).
* предметные – знать способы выражения подлежащего; уметь объяснять, чем определяется выбор способа выражения подлежащего, находить в грамматической основе подлежащее, выраженное разными частями речи; выбирать способ выражения подлежащего в зависимости от речевой ситуации.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Форма проведения:** урок-исследование

**Оборудование:**

*Для обучающихся:* учебник «Русский язык» 8 класс Т. А. Ладыженская, рабочие тетради, задания для работы в группах, толковый словарь Ожегова, маршрутный лист исследования, памятка, график урока.

*Для учителя:* презентация, экран с проектором, учебник «Русский язык» 8 класс Т. А. Ладыженская.

**Применяемые технологии:** проблемное обучение, здоровьесберегающая, ИКТ.

**Формы** учебной деятельности**:** фронтальная, работа с учебником, работа в группах, индивидуальная работа, практическая работа.

**Методы** обучения: словесный, наглядный, исследовательский

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

(Определение уровня готовности учащихся к уроку, восприятию нового материала, приветствие учителя)

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке предстоит большая и серьёзная работа. Я хочу пожелать всем удачи. Надеюсь, сегодняшний урок пройдёт в атмосфере доброты, любви к родному языку. Пусть доброжелательное сотрудничество царит в течение всего занятия.

**II. Этап подготовки к изучению нового материала**

- Вспомните, что вам известно о подлежащем? В этом вам помогут вопросы в учебнике на с. 46:

1) Подлежащее – главный или второстепенный член предложения?

2) На какие вопросы отвечает подлежащее?

3) С каким членом предложения соотносится подлежащее?

4) Какими частями речи чаще всего выражается подлежащее?

(Подлежащее – главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа: кто? или что? Выражено существительным или местоимением в именительном падеже. Образует вместе со сказуемым грамматическую основу предложения)

- Испытываете ли вы трудности при определении грамматической основы предложения? (да, нет, не всегда)

Предлагаю выполнить **задание: (приложение 1)**

Данные предложения «рассыпались». ***Учебная задача***: помогите найти в них подлежащее, не соединяя слова:

1. Деревья, от, гнулись, ветерка, малейшего;
2. Хоз**я**ева заутрене ушли к и подмастерья;
3. везёт, на, Соньку, Санька, санках;

**Запомни!** Хоз**я**ева – ударение на 2 слог.

(существительные стоят в именительном падеже и отвечают на вопрос что? или кто?)

1. мать, дочь, любит;

(подлежащее зависит от порядка слов в предложении, т.к. у одушевлённых существительных совпадают формы именительных и винительных падежей)

1. велосипед, грузовик, разбил;

(подлежащее – грузовик, зависит не от порядка слов, а от смысла)

**Коллективная работа**. Запишите в тетради составленные предложения. Найдите и подчеркните в каждом предложении подлежащее. Следите за осанкой.

**Формулирование темы урока, целеполагание**

- Итак, ребята, кто-то из вас, может быть, уже определил тему урока? *«Подлежащее и способы его выражения». З*апишите тему в тетрадь.

- Скажите, какая часть темы урока вам достаточно известна, а какая требует дополнить знания новыми сведениями? (ответы учащихся)

- Исходя из сказанного, определите цель урока.

Используйте опорные фразы:

1. Узнать, что….,

на какие , чем …..

1. Научиться находить……

Использовать…….

(Ответы детей).

*Цель урока***:** сегодня расширим понятие о подлежащем и способах его выражения.

1. **Этап изучения нового материала**

**Синтаксический и пунктуационный разбор предложения**

*Поезд мчался в неясную даль, и я вспомнил зимнюю ночь в горах.*

(Повеств., невоскл., сложное, состоит из 2 ПП, связанных сочин. союзом и. Значит, это ССП). Составляем схему:

- Из предложения выпишите слово, написание которого определяется правилом: ***«не с прилагательными пишется слитно, если его можно заменить синонимом»*** (неясную – туманную)

- Какими частями речи выражено подлежащее в этом предложении?

(Сущ., мест.).

**Учитель:** Итак, подлежащее – главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы *кто?* или *что?* Подлежащее чаще всего выражается именем существительным или местоимением в И. п. и согласуется со сказуемым в роде, числе и падеже.

- Всегда ли подлежащие являются сущ. и мест.? Могут ли быть другими частями речи? (Да)

- Проверим наше предположение, обратимся к правилу, данному в учебнике на странице 46.

- Мы видим, что в роли подлежащего могут выступать все части речи.

**Исследование лингвистического материала**

- Предлагаю провести исследование языкового материала, чтобы определить, какими частями речи, кроме сущ. и мест., может быть выражено подлежащее. Для этого разделитесь на 2 группы

Сегодня мы исследователи. Капитанов прошу взять исследовательские задания и приступить к работе.

**Маршрутный лист исследования**

**1 группа**

***Тема: Способы выражения подлежащего***

**Цель:** найти подлежащее и определить, чем они выражены.

**(приложение 2)**

**План работы**

1. Прочитай предложение.
2. Подчеркни в нём подлежащее и определи, чем оно выражено.
3. Задай от подлежащего к сказуемому подходящий по смыслу вопрос.

**Маршрутный лист исследования**

**2 группа**

**Тема: *Способы выражения подлежащего***

**Цель:** найти подлежащие и определить, чем они выражены; сформулировать правило о подлежащемкак главном члене предложения.

**(приложение 3)**

**План работы**

1. Прочитай предложение.
2. Подчеркни в нём подлежащее и определи, чем оно выражено.
3. Задай от подлежащего к сказуемому подходящий по смыслу вопрос.

**- Подведём итоги нашей работы**

(Выступление ребят от каждой группы)

**Составление кластера (на доске)**

**Физкультминутка**

1. **Этап проверки первичного усвоения**

1. - Запишите предложения, подчеркните грамматическую основу, укажите, чем выражено подлежащее, (отметьте в словах орфограммы) (работаем с доской) **(приложение 4):**

1. **Сытый** голодного не разумеет.
2. **Семеро** одного не ждут.
3. **Понимать** – значит сочувствовать.
4. Однажды **человек десять** наших **офицеров** обедали у Сильвио.
5. Большое **окно** было распахнуто.
6. **Большое** видится на расстоянии.

- Обратим внимание на 5 и 6 предложения.

- Что общего между ними? (слово «большое»): определим синтаксическую роль (4 – определение, 5 – подлежащее: т.е. одновременно называет предмет, отвечая на вопрос что?, и его признак).

Прилагательное употреблено в значении существительного, перешло в разряд существительных. Такой способ словообразования в лингвистике называется ***субстантивацией*** (переход одной части речи в другую)***.***

***Словарная работа***

- Найдём определение термина в словаре, читаем определение и запишем в тетрадь

2. ***Работа с памяткой***

- Прочитайте примеры субстантивации из «**Памятки».** (Памятки разложены детям на парте).

- Составьте два предложения со словом «читающая», но в 1-ом предложении – причастие; во 2-ом – субстантивированное существительное.

(Например, **Читающая девочка сидела у окна. Читающая сидела у окна.)**

3. ***Работа по цепочке***

- Упр. 94 (устно)

4. ***Тестирование. Самостоятельная работа***

- Продолжаем работу. Сейчас я предлагаю вам решить **тест** **(приложение 5).** Вы проверите себя, насколько усвоили новый материал.

(Ребята после выполнения задания меняются тетрадями и проверяют работу, ставят оценку.

*Критерии оценки:* 5 б. – «5», 4 б. – «4», 3 б. – «3», 1-2 б. – «2»)

5. ***Творческая работа***

- Упр. 91

- Рассмотрите картину И. Шевандроновой «На террасе». Опишите изображённое на картине. В этом вам помогут вопросы. Подчеркните в своём сочинении подлежащие.

*Вопросы*

1. Кто привлекает ваше внимание?
2. Чем этот персонаж вас заинтересовал?
3. Что окружает мальчика?
4. Почему он, по вашему мнению, выбрал это место для чтения?

***Чтение нескольких работ, выделение подлежащих, определение части речи подлежащих.***

1. ***Проверка домашнего задания. Словарная работа***

Те**рр**аса - *женский род*

1. Летняя открытая (без стен) пристройка к дому, зданию. Крытая т. (с кровлей на столбах). Застеклённая т.

2. Горизонтальный уступ земной поверхности (на склонах, скатах) в ряду других подобных, площадка. Берег спускается террасами. *Прилагательное* террасный, -ая, -ое. Террасные сады.

- Когда и при каких обстоятельствах мы встречались с этим словом? (В 6 классе при описании картины Гарасимова «После дождя»)

**V. Этап информации о домашнем задании**

(Инструктаж)

Выучить правила на странице 46-47, упр. 93 или выписать 7-8 предложений из художественных произведений с разными способами выражения подлежащего. Подчеркните грамматические основы.

1. **Этап подведения итогов урока**

**Выставление оценок**

Вернёмся к цели урока, которую мы ставили в начале урока.

- Удалось её решить?

- Что нужно сделать ещё?

- Где можно применить полученные знания?

**Рефлексия «График урока» (приложение 6)**

Литература

1. Богданова, Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2002
2. Горашова Н.Г. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учебник для 8 класса общеоборазовательных учреждений» – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 159

3. Тростенцова, Л.А., Ладыженская, Т.А., Дейкина, А.Д. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010

Приложение 1

Данные предложения «рассыпались». *П*омогите найти в них подлежащее, не соединяя слова:

1. Деревья, от, гнулись, ветерка, малейшего;
2. Хоз**я**ева заутрене ушли к и подмастерья;
3. везёт, на, Соньку, Санька, санках;
4. мать, дочь, любит;
5. велосипед, грузовик, разбил;

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Способ выражения подлежащего | Примеры |
|  | Солнце сияло. |
|  | Никто не спал в эту ночь. |
|  | Присутствующие говорили о разных предметах. |
|  | Девять делится на три. |
|  | Пришло и послезавтра. |
|  | А, но, зато, однако – противительные союзы. |
|  | Из-за, из-под пишутся через дефис. |

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| Способ выражения подлежащего | Примеры |
|  | Не с глаголами пишется раздельно. |
|  | Далече грянуло ура! |
|  | Понимать – значит сочувствовать. |
|  | Дед с матерью шли впереди всех. |
|  | В поле вышли от мала до велика. |
|  | Балтийское море глубоко вдаётся в Европу. |
|  | «Лучше нету того цвету» - любимая песня мамы. |

Эталон

|  |  |
| --- | --- |
| Способ выражения подлежащего | Примеры |
| 1. **Существительное** | Солнце сияло. |
| 1. **Местоимение** | Никто не спал в эту ночь. |
| 1. **Прилагательное в роли сущ.** | Большое видится на расстоянии. |
| 1. **Причастие в роли сущ.** | Присутствующие говорили о разных предметах. |
| 1. **Числительное** | Девять делится на три. |
| 1. **Наречие** | Пришло и послезавтра. |
| 1. **Союз** | А, но, зато, однако – противительные союзы. |
| 1. **Предлог** | Из-за, из-под пишутся через дефис. |
| 1. **Частица** | Не с глаголами пишется раздельно. |
| 1. **Междометие** | Далече грянуло ура! |
| 1. **Инфинитив** | Понимать – значит сочувствовать. |
| 1. **Цельное словосочетание** | Дед с матерью шли впереди всех. |
| 1. **Фразеологизм** | В поле вышли от мала до велика. |
| 1. **Собственное наименование** | Балтийское море глубоко вдаётся в Европу. |
| 1. **Предложе**   **ние** | «Лучше нету того цвету» - любимая песня мамы. |

Приложение 4

Запишите предложения, подчеркните грамматическую основу предложения, укажите чем выражено подлежащее. Отметьте в словах орфограммы.

1. Сытый голодного не разумеет.
2. Семеро одного не ждут.
3. Понимать– значит сочувствовать.
4. Однажды человек десятьнаших офицеровобедали у Сильвио.
5. Большое окнобыло распахнуто.
6. Большоевидится на расстоянии.

**Памятка**

К сведению:

* **субстантивация** – переход в имена существительные,
* **адъективация** – переход в имена прилагательные,
* **нумерализация** – переход в имена числительные,
* **прономинализация** – переход в местоимения,
* **адвербиализация** – переход в наречия,
* **предикативация** – переход в безлично-предикативные слова,
* **модаляция** – переход в модальные слова,
* **препозиционализация** – переход в предлоги,
* **конъюнкционализация** – переход в союзы,
* **партикуляция** – переход в частицы,
* **интеръективация** – переход в междометия.

Приложение 5

Тест

1.Способ выражения подлежащего в предложении – инфинитив:

      А) Наша задача— дойти до города, во что бы то ни стало.

      Б) Косая туча птиц заслонила леса и небо.

      В) Ценить труд сотрудников – значит уважать их самих.  
      Г) Он начал быстро считать в уме.

2.В каком предложении подлежащее выражено прилагательным?  
      А) Все знали о твердом решении командира.  
      Б) Плавит осень тихие березы.  
      В) Счастливые часов не наблюдают.  
      Г)Трое сели в первый ряд.

3. В каком предложении подлежащее  выделено неправильно?  
      А) Все разбитое, брошенное было запорошено снегом.  
      Б) Млечный Путь - наша Галактика.  
      В) Три друга склонились над другом своим.  
      Г) Каждый из нас должен бороться за правду.

4.В каком предложении отсутствует подлежащее?  
      А) Я часто думаю о будущем.  
      Б) Наши уходили все дальше и дальше.  
      В) Мне часто приходится оставаться одному.  
      Г) Мы с тобой должны что-нибудь придумать.

5.В каком предложении подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием?  
      А)Около полудня появляется множество круглых высоких облаков.

      Б) Жизнь прожить — не поле перейти.  
      В) «Завтра» придумано для людей нерешительных и детей.  
      Г) Стоящие рядом люди как-то странно поглядывали на меня.

Приложение 6

**Рефлексия**

Составить и начертить «График урока»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ум е н и я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активность |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | знания |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | на  строение |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |