**Технологическая карта.**

**Предмет:** технология **Класс:** 5

**Тип урока**: изучение нового материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Кулинария. Основы рационального питания.** | | | | | | | |
| **Цель урока** | | формирования представлений о физиологии питания человека; роли питательных веществ в процессе жизнедеятельности организма. | | | | | | | |
| **Задачи** | | **Воспитательные:** воспитание уважения к истории кулинарии.  **Развивающие:** формированиеустойчивого интереса к рациону питания, способности воспринимать национальные особенности; развитиетворческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям; развитие способности ориентироваться в мире кулинарии; освоение основ кулинарного наследия народов России.  **Образовательные:** развитие визуально – пространственного мышления как формы эмоционально – ценностного освоения мира. | | | | | | | |
| **Личностно значимая проблема** | | Осознавать необходимость соблюдать режим питания и правильное питание. | | | | | | | |
| **Методы и формы обучения** | | Методы: наглядный, практический, контроль.  Формы: фронтальная, индивидуальная. | | | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | ИКТ, презентация «Здоровое питание», карточка. | | | | | | | |
| **Основные понятия** | | Кулинария, рациональное питание, режим питания, жиры, белки, углеводы, пирамида питания | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Метапредметные УУД** | | | | **Личностные УУД** |
| - Освоение новых знаний о физиологии питании,  выявление характерных особенностей пищевых продуктов, рационального  питания. | | | | | - помощь учащимся в осознании значимости учебного материала  - умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть планируемый результат, | | | | - становление учащимися  связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  - грамотно излагать свои мысли в устной речи;  - умение конкретизировать и анализировать полученную информацию. |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | |
| Этапы урока | Время (мин.) | | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | |
|  |  | |  |  | |  |  |  | | |  |
| **Организационный момент** | 2 м. | | Организация рабочего места | Проверка выполнения домашнего задания | | Подготовка к уроку | фронтальная | **Личностные:** мобилизация внимания  **Регулятивные:** прогнозировать деятельность на уроке | |
| **Активизация учащихся** | 2 м. | |  | По пути в школу я стала свидетелем спора учениц. Одна хвалилась, сколько кондитерских изделий она съедает каждый день, вторая говорила главное не сколько съедаешь пищи, а какие продукты ты ешь. | | Слушают и делают вывод | фронтальная | **Познавательные:** умение слушать, анализировать и выделять | |
| **Мотивация к учебной деятельности** | 2 м. | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | А как вы думаете, для чего нам нужно питание? А какие полезные вещества содержатся в продуктах питания? А что нужно знать, чтобы правильно питаться? Пытаются самостоятельно сформулировать тему и цели урока. | фронтальная | **Личностные:**  понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов.  **Регулятивные:** умение регулировать свои действия.  **Познавательные:** умение выделять и формулировать задачу | |
| **Изучение нового материала** | 20м | | Презентация «Здоровое питание». | Организует  осведомленность о питании | | Проявляют осведомленность о питании | фронтальная | **Познавательные:** производят поиск существенной информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | |
| **Физкультминутка** | 1 м. | | Мы капусту рубим, рубим!  Мы капусту режим, режем!  Мы капусту солим, солим!  Мы капусту жмем, жмем!  Мы морковку трем, трем!  А теперь все это уберем и писать опять начнем |  | |  |  |  | |
| **Актуализация опорных знаний** | 1 м | | Обсуждение вопроса: Человек рождается для жизни, но жизнь невозможна без питания. Веками люди упорно заняты добыванием пищи. Почему же питание так необходимо человеку? | Организует  Осведомленность о питании. | | Рассуждают, высказывают свое мнение | фронтальная | **Познавательные:** производят поиск существенной информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | |
| **Усвоение нового материала** | 15м | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к работе по карточке. | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Осуществление промежуточного контроля, итогового контроля. | | Определение целей задач. работа учеников - по презентации | Индивидуальная | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний  **Коммуникативные:** учится работать самостоятельно | |
| **IV.**  **Итоги урока.** | 0,5 м. | | Анализ работ | Организует уровень достижений учеников. | | Самостоятельно определяют уровень своих достижений (самооценка, взаимная оценка, экспертиза). | фронтальная | **Познавательные:** производят поиск существенной информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые | |
| **Домашнее задание** | 0,5 м. | |  | Объяснение | | Д/з: прочитать параграф 8,1, 8,2., записать новые слова в тетрадь | фронтальная |  | |
| **Рефлексия.** | 1 м | | Обсуждение эпиграфа: почему «К народным традициям должно быть величайшее внимание, их надо изучать и воспринимать всей душой, их надо осваивать» А.Б. Салтыков. Обсуждение вопроса: Какую роль играют художественные промыслы в современной жизни? | Организует беседу, которая помогает учащимся сделать выводы. | | Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний. Определяют ценность народного искусства. | фронтальная | **Познавательные:** производят поиск существенной информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | |