**Технологическая карта.**

**Предмет:** технология **Класс:** 5

**Тип урока**: изучение нового материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Кулинария. Основы рационального питания.** |
| **Цель урока** | формирования представлений о физиологии питания человека; роли питательных веществ в процессе жизнедеятельности организма. |
| **Задачи**  | **Воспитательные:** воспитание уважения к истории кулинарии.**Развивающие:** формированиеустойчивого интереса к рациону питания, способности воспринимать национальные особенности; развитиетворческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям; развитие способности ориентироваться в мире кулинарии; освоение основ кулинарного наследия народов России.**Образовательные:** развитие визуально – пространственного мышления как формы эмоционально – ценностного освоения мира. |
| **Личностно значимая проблема** | Осознавать необходимость соблюдать режим питания и правильное питание. |
| **Методы и формы обучения** | Методы: наглядный, практический, контроль.Формы: фронтальная, индивидуальная. |
| **Образовательные ресурсы** | ИКТ, презентация «Здоровое питание», карточка. |
| **Основные понятия** | Кулинария, рациональное питание, режим питания, жиры, белки, углеводы, пирамида питания  |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| - Освоение новых знаний о физиологии питании,  выявление характерных особенностей пищевых продуктов, рационального  питания.  | - помощь учащимся в осознании значимости учебного материала- умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть планируемый результат,   | - становление учащимися  связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - грамотно излагать свои мысли в устной речи;- умение конкретизировать и анализировать полученную информацию. |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Время (мин.) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Организационный момент** | 2 м. | Организация рабочего места | Проверка выполнения домашнего задания | Подготовка к уроку | фронтальная | **Личностные:** мобилизация внимания**Регулятивные:** прогнозировать деятельность на уроке |
| **Активизация учащихся** | 2 м. |  | По пути в школу я стала свидетелем спора учениц. Одна хвалилась, сколько кондитерских изделий она съедает каждый день, вторая говорила главное не сколько съедаешь пищи, а какие продукты ты ешь. | Слушают и делают вывод | фронтальная | **Познавательные:** умение слушать, анализировать и выделять |
| **Мотивация к учебной деятельности** | 2 м. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  | А как вы думаете, для чего нам нужно питание? А какие полезные вещества содержатся в продуктах питания? А что нужно знать, чтобы правильно питаться? Пытаются самостоятельно сформулировать тему и цели урока. | фронтальная | **Личностные:**  понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов.**Регулятивные:** умение регулировать свои действия.**Познавательные:** умение выделять и формулировать задачу |
| **Изучение нового материала** | 20м | Презентация «Здоровое питание».  | Организует осведомленность о питании | Проявляют осведомленность о питании | фронтальная | **Познавательные:** производят поиск существенной информации.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| **Физкультминутка**  | 1 м. | Мы капусту рубим, рубим!Мы капусту режим, режем!Мы капусту солим, солим!Мы капусту жмем, жмем!Мы морковку трем, трем!А теперь все это уберем и писать опять начнем |  |  |  |  |
| **Актуализация опорных знаний**  | 1 м | Обсуждение вопроса: Человек рождается для жизни, но жизнь невозможна без питания. Веками люди упорно заняты добыванием пищи. Почему же питание так необходимо человеку?  | Организует Осведомленность о питании. | Рассуждают, высказывают свое мнение  | фронтальная | **Познавательные:** производят поиск существенной информации.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| **Усвоение нового материала** | 15м  | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к работе по карточке. | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Осуществление промежуточного контроля, итогового контроля.  | Определение целей задач. работа учеников - по презентации | Индивидуальная | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний**Коммуникативные:** учится работать самостоятельно |
| **IV.****Итоги урока.** | 0,5 м. | Анализ работ | Организует уровень достижений учеников.  | Самостоятельно определяют уровень своих достижений (самооценка, взаимная оценка, экспертиза).  | фронтальная | **Познавательные:** производят поиск существенной информации.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые |
| **Домашнее задание** | 0,5 м. |  | Объяснение  | Д/з: прочитать параграф 8,1, 8,2., записать новые слова в тетрадь | фронтальная |  |
| **Рефлексия.**  | 1 м | Обсуждение эпиграфа: почему «К народным традициям должно быть величайшее внимание, их надо изучать и воспринимать всей душой, их надо осваивать» А.Б. Салтыков. Обсуждение вопроса: Какую роль играют художественные промыслы в современной жизни? | Организует беседу, которая помогает учащимся сделать выводы. | Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний. Определяют ценность народного искусства. | фронтальная | **Познавательные:** производят поиск существенной информации.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |