Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

**Тема: «Почвы России»**

(методическая разработка урока изучения нового материала)

Подготовила:

Стрельцова Наталья Николаевна

учитель начальных классов

**Цель:**

создать условия для ознакомления учащихся с различными видами почв и их составом; обоснования необходимости и раскрытия способов охраны почв; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»

**Задачи:**

***Предметные*** Создать условия для усвоения обучающимися знаний о почве как верхнем слое земли, выявить состав почвы и ее типы, определить способы защиты почвы от разрушений; (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать   
с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке;вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

***Личностные:*** имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам

**Оборудование:** Ноутбук, экран, проектор; материалы для опыта

**Методы и формы работы:**фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах

**Ход урока**

**1.Организационный момент (1 мин)**

-Добрый день! Ребята посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Я желаю, чтобы этот урок принесет вам только положительные эмоции.

2.**Проверка домашнего задания ( 3 мин)**

-А сейчас я хочу посмотреть, как вы подготовили домашнее задание. На экране вы видите вопросы. На чистых листах вам нужно написать букву правильного варианта ответа.

1.Долгая холодная зима, короткое прохладное лето. Среднегодовая температура ниже 0. Почва сильно заболочена.

А)Степь

Л)Тайга

П)Тундра

2.В пустыне ...

 О)  жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима;

 Ж)  короткое прохладное лето и длинная суровая зима;

 Н)  ярко выделяются все четыре времени года.

3. В Арктической зоне растут…

 И) кедры, берёзы, черёмуха

 Ч) лишайники, мхи, полярный мак

  Р) бузина, орешник, айва

4.  Самую большую территорию занимают ..

У) смешанные леса;

 В) хвойные леса;

 Д) широколиственные леса.

5. На карте природных зон зона степей закрашена ... цветом:

 Х) розовым;

 Г) зеленым;

  А) желтым;

**3.ВЫЗОВ**

**Прием «ЗХУ»**

-Ребята, какое слово у вас получилось? *(Почва)*

- Ребята о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

-Тема урока «Почвы России»

- А что вы знаете о почве? Ответ на этот вопрос вы запишите в таблицы ЗХУ. Заполните первый столбик «Знаю». В этот столбик запишите все, что вы знаете о Почве. *(дети работают самостоятельно 2 мин)*

*(заслушиваются ответы детей)*

-А что нового вы бы хотели узнать сегодня на уроке? Заполните второй столбик «Хочу знать». *(2 мин, заслушиваются ответы детей).*

-Ребята а где мы можем получить ответы на ваши вопросы? *(в учебники, словаре, энциклопедии…).*

-Сегодня мы побудем немного исследователями, будем добывать знания, проводить опыты, анализировать, делать выводы. Свои исследования мы будем выполнять, согласно плана:

1. Что такое почва?
2. Состав почвы
3. Виды почв
4. Охрана почв

-Молодцы ребята. Итак, отправляемся на поиск ответов на ваши вопросы.

**4.ОСМЫСЛЕНИЕ**

-На партах у вас лежат словари, найдите определение слову Почва. (работа в парах). *Один ученик зачитывает.*

*Почва-это верхний плодородный слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы.*

-А что значит плодородный слой? *(ответы детей)*

- У вас на столах почва. Рассмотрите ее и предположите, что входит в состав почвы.

*-* Проверить ваши предположения нам помогут опыты. Сейчас я предлагаю вам побыть немного исследователями. На какой вопрос мы должны получить ответ в ходе нашей работы? *(что входит в состав почвы)*

*Практическая работа Каждый получает инструкцию по проведению опыта. После проведения опыта делают выводы.*

**Опыт 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Возьмем стакан с водой 2. опустим туда комочек почвы 3. Запишите, что вы видите и сделайте вывод? | ***Вывод:*** |

*(Из почвы идут пузырьки. В почве есть воздух).*

**Опыт 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Возьмите бумажную салфетку 2. положим на нее немного почвы 3. сильно сожмем 4. Стряхнем почву в лоток. Что осталось на салфетке? | **Вывод:** |

*(Влажное пятно. В почве есть вода.)*

**Опыт 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Бросьте комочек почвы в воду 2. что произошло в стакане 3. Что вы видите на дне стакана | **Вывод:** |

*(Вода в стакане стала мутной. На самом дне видны песчинки, а сверху – глина. В состав почвы входит песок и глина.)*

*(листья, остатки насекомых, песок, трава)*

**Опыт 4. (Проводит учитель)**

- Возьмем несколько капель воды из стакана, где у нас был комочек почвы, и помещу их на стекло. Нагреваю стекло над огнем. Что вы видите? *(На стекле образовался белый налет.)*

- Кто догадался, что это такое? *(Это соль.)*

- Совершенно верно, это соли - питательные вещества, необходимые растениям. Сделайте вывод. *(В почве есть соли.)*

*Все ответы детей учитель записывает на доске в виде Кластера «Состав почвы».*

гумус

соль

вода

Травы, листья

Песок, глина

**Состав почвы**

Насекомые, бактерии

воздух

- Давайте еще раз перечислим, что входит в состав почвы.

- Как вы думаете почва везде одинаковая?

-- Чем они различаются?

**ФИЗМИНУТКА**

**Работа с текстом** - В природе существует большое число типов почв. Это зависит от места расположения на территории страны, от состава почвы. Откройте учебник прочитайте текст и выясните, какие бывают типы почв?

*Обсуждение:*

-Итак, какие типы почв, встретились в тексте?

-Какие типы почв самые распространенные в нашей стране?

-Самые плодородные? (чернозёмные)

-Что входит в состав болотных почв? (торф)

- Что входит в состав луговых почв? (дёрн)

-Есть ли вопросы по данному тексту?

А вы знаете, что один см почвы образуется в природе за 250-300 лет, 20 см - за 5-6 тысяч лет. **(Слайд 5)**

- Какой вывод можно сделать?

*Почву необходимо беречь, не допускать разрушение, уничтожение, загрязнение.*

-Какой вред наносит неразумная деятельность человека?

(неправильная обработка удобрений, строительство зданий; вырубка лесов; выпас скота)

- А как вы думаете какие меры может предпринять человек для того, чтобы уберечь землю? (надо сажать лесные полосы, правильно распахивать почву на склонах, зимой проводить снегозадержание, применять удобрения и ядохимикаты в меру, умеренно орошать)

**6.Подведение итогов. РЕФЛЕКСИЯ**

-Какие вопросы мы сегодня ставили перед собой в начале урока?

-Смогли ли мы ответить на них?

-Возьмите таблицу ЗХУ и заполните последний столбик, что вы узнали сегодня на уроке? (ответы детей)

-Совпали ли ваши знания, имеющиеся в начале урока, с информацией которую вы получили на уроке?

-Остались ли у вас вопросы по данной теме? (ответы детей)

-На следующем уроке мы с вами продолжим отвечать на ваши вопросы?

**7. Выставление оценок. Домашнее задание** Учебник с.37-38, прочитать

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ясеновская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

**Тема «Почвы России»**

**(урок изучения нового материала)**

**4 класс**

Подготовила:

Стрельцова Наталья Николаевна

учитель начальных классов

Свистовка

2020 г