**9 класс**

**Лимарь Ю.С.**

**учитель русского языка**

**и литература**

**Тема: Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»**

**Цели:**

***Обучающие:***

закрепить, обобщить и систематизировать изученное об обстоятельственных видах придаточных в СПП

***Развивающие:***

*Определять типы придаточных обстоятельственных в СПП;*

*Совершенствовать умения устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в СПП, определять место придаточных в сложноподчиненном предложении, выявлять средства их связи с главным;*

*Развивать навык в составлении схем СПП, правильной постановки знаков препинания;*

***Воспитывающие:***

*Воспитывать чувство патриотизма, интерес к творчеству*

**Задачи:**

*Метапредметные:*

·         Регулятивные УУД: формирование умения определять и формулировать цели урока без помощи учителя, формирование чётких и последовательных действий в процессе работы.

·         Познавательные УУД: формирование навыка работы с различными текстами, источниками информации с целью отбора нужного материала, формирование умения применять теоретические знания на практике, умение делать выводы, формирование умения графически обозначать изученные пунктограммы, а также умение составлять схемы СПП.

·         Коммуникативные УУД: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме, умение слушать других, воспитывать уважительное отношение к мнению других.

*Предметные:* обобщить и систематизировать знания по сложноподчинённым предложениям, закрепить навык постановки запятой в СПП. Развивать умение анализировать и систематизировать учебный материал.

**Вид урока:** Актуализация знаний и умений (урок повторения)

**Тип урока:** Комбинированный

**Оборудование:** Доска, мел, учебники, тетради, тексты, раздаточный материал, таблица

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.(2 мин)**

**2.Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений. (подготовка к ОГЭ)**

**Определить сколько в предложении грамматических основ (5 мин)**

1.Проникнутый состраданием, он полюбил своего брата, и это человеческое чувство было необычным для того, кто до сих пор любил только книги.( *он полюбил, чувство было необычным, кто любил)*

2. В то время как он рос и развивался, Собор Богоматери служил для него то яйцом, то гнездом, то домом, то родиной, то, наконец, вселенной.( *он рос и развивался, Собор Богоматери служил)*

3.Излишне предупреждать читателя, чтобы он не понимал буквально тех сравнений, к которым мы вынуждены прибегать здесь, описывая это жилище.( *предупреждать, он не понимал, мы вынуждены прибегать)*

4*.*Постоянно прыгая, лазая, резвясь среди пропастей исполинского собора, он превратился не то в обезьяну, не то в серну и напоминал детей Калабрии, которые сначала учатся плавать, а потом их обучают ходьбе.( *он превратился и напоминал, которые учатся плавать, обучают)*

5. Чтобы не служить причиной постоянных насмешек, он, убедившись в своей глухоте, обрёк себя на молчание, которое нарушал лишь наедине с самим собой.( *не служить причиной, он обрёк, нарушал)*

6*.* Ему вполне достаточно было собора, населённого мраморными статуями королей, которые не смеялись ему в лицо и смотрели на него спокойным взором.(*достаточно было, которые не смеялись и смотрели)*

 3.**Формулировка темы и цели урока.(5 мин)**

Вам представлено предложение, нужно разобрать его по членам предложения и подумать: чем оно интересно?

**Даже в случае ухудшения погоды вечером, несмотря на дождь, ребята выйдут во двор очень увлечённо поиграть в футбол**.

в случае ухудшения погоды – обстоятельство условия (когда? при каком условии?)

вечером – обстоятельство времени (когда? в какое время?)

несмотря на дождь – обстоятельство уступки (несмотря на что? вопреки чему?)

во двор - обстоятельство места (куда? в какое место?)

поиграть – обстоятельство цели (зачем? с какой целью?)

увлеченно – обстоятельство образа действия (как? каким образом?)  
очень – обстоятельство степени (как? в какой степени?)

А теперь ещё раз обратите внимание на это предложение, вспомните предыдущие темы уроков, «включите ассоциации» и попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

**Тема:**Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»

Какова цель урока? Как вы можете её обозначить?

Записать число, классная работа и тему урока

**4.Актуализация знаний(10 мин)**

А теперь проверим себя, как вы усвоили новую тему. Работа в парах .

Задание: записать текст, расставив знаки препинания, указав вид придаточного.

Весна.

Когда пр…шла весна наступили теплые дни. Там где раньше л…жал снег весело бегут ручьи. Куда н… взглян…шь всюду расцветают подснежники. Если посмотр…шь на весеннее небо увид…шь стаи птиц летящих с юга. Когда просыпает(?)ся природа от зимнего сна лес наполняет(?)ся весенней суетой. Люди приходят туда чтобы насладит(?)ся красотой родной природы.

Весна.

Когда пришла весна, наступили теплые дни. (времени) Там, где раньше лежал снег, весело бегут ручьи. (места) Куда ни взглянешь, всюду расцветают подснежники. (места) Если посмотришь на весеннее небо, увидишь стаи птиц, летящих с юга. (условия) Когда просыпается природа от зимнего сна, лес наполняется весенней суетой. (времени) Люди приходят туда, чтобы насладиться красотой родной природы. (цели)

1-2 ош – «4», 3-5 ош – «3», 6 и более – «2»

**5. Применение знаний и умений**

6.**Обобщение и систематизация знаний (8 мин)**

4)***Тестирование с последующей взаимопроверкой*** *.(Обменяться тетрадями)(****10мин)***

*1) Укажите номер СПП с придаточным обстоятельственным.*

1. Письмо, что ты мне написала, меня обрадовало.

2. Нет истины, где нет любви.

3. Недаром говорится, что дело мастера боится.

*2) Среди предложений 1-3 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным времени*

1) Там я невольно отвлекался, все время вынужден был что-то делать, там меня тормошили ребята, вместе с ними — хочешь не хочешь — приходилось двигаться, играть, а на уроках — paботать. (2) Но едва я оставался один, сразу наваливалась тоска — тоска по дому, по деревне. (3) Никогда раньше даже на день я не отлучался из семьи и, конечно, не был готов к тому, чтобы жить среди чужих людей.

*3) Среди предложений 1-7 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным цели*

(1) Алёша стоял с растерянным, потрясённым лицом. (2) Ведь это он носил почту в тридцать пятую квартиру! (3) Значит, это он виноват во всем! (4) Но никто из нас не попрекнул Алешу. (5) Мы были потрясены не меньше, чем он. (6) Мы стали придумывать, как отомстить Овцову. (7) Наташка предложила протянуть вдоль подъезда веревочку, чтобы Овцов споткнулся.

*4) Выпишите****цифры****, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью*.

– Спасибо,(1)– сказал Назаров,(2)– но я не за этим приехал. У меня болен отец. Мы приехали в Москву,(3) но в Москве я знаю только Вас,(4) и я хотел спросить,(5) можем ли мы остановиться у Вас на неделю?

– Нет,(6) нет,(7)– поспешно сказала Сергеева. – Это неудобно,(8) потому что у меня совсем маленькая квартира.

*5) Выпишите****цифру****, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.*

Когда Сеня,(1) путаясь и напрягаясь,(2) блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший,(3) Ваня страдал.

*Взаимопроверка*

*Ключ*

***1****) 2*

***2****) 2*

***3)*** *7*

***4****) 5, 8*

***5****) 3*

**7. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению**

Составить 10 сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными или выписать из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» 8-9 сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными разных типов.

**8.Рефлексия**