



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

**СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ
И СИНТЕЗ МОДЕЛЕЙ
НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
29 июля 2020 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Екатеринбург, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 409

С 409

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ МОДЕЛЕЙ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА:
сборник статей Международной научно-практической конференции (29 июля 2020 г,
г. Екатеринбург). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – 256 с.

ISBN 978-5-907347-36-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ МОДЕЛЕЙ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 29 июля 2020 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907347-36-6

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукнаси Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Башева Зия Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люба Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Винская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузали Абсадыровна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент

Екшишев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхьева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закэров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Ниносла Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Кирсимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Клевина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Копонацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Арсений Евгеньевич,
кандидат политических наук

Половнев Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Починалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошкин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зия Закировна, кандидат
экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Спирк Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукнаси Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсуфов Рахматян Галымьянович,
доктор исторических наук
Яниров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллина Г.Ф. Abdullina Gulnaz Faritovna РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ SOFT SKILLS КАДЕТ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL SOFT SKILLS IN THE PROCESS OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE ENGLISH LANGUAGE	141
Акимова Н.Ф., Вертиева В.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	146
Акимова Н.Ф., Вертиева В.М. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	148
Акимова Н.Ф., Вертиева В.М. ОФОРМЛЕНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	150
Акимова Н.Ф., Вертиева В.М. НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	152
Акимова Н.Ф., Вертиева В.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	153
Акимова Н.Ф., Вертиева В.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	155
Акимова Н.Ф., Вертиева В.М. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	157
Акимова Н.Ф., Вертиева В.М. МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	159
М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	160

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Народное образование. 1998. 256с.
5. Яркова Т. А., Черкасова И. И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2016. – Том 2. – № 4. – С. 222–234.
6. Andrews M. «What do employers want?» [Электронный ресурс] «**Inside Higher Ed**» URL: <https://www.insidehighered.com/blogs/stratedgy/what-do-employers-want> (дата обращения: 25.05.2020).
7. Bograd, Larry Critical Thinking: An Essential Soft Skill in the Age of Apps and Automation / Larry Bograd. — Текст : электронный // SYNTRIO : [сайт]. — URL: <https://www.syntrio.com/blog/critical-thinking-an-essential-soft-skill> / (дата обращения: 26.03.2020).
8. Lippman L.H., Ryberg R., Carney R., Kristin A. Workforce connections: key “soft skills” that foster youth workforce success: toward a consensus across fields. – Child Trends Publication, 2015. – 56 p.
9. Mann Charles Riborg (1918). A Study of Engineering Education. Bulletin Number Eleven. New York City. 139 p.
10. Spirovska Tevdovska E. "The Impact of Emotional Intelligence in the Context of Language Learning and Teaching", published online: 11 May 2017 // [Электронный ресурс]. URL: <https://content.sciendo.com/view/journals/seur/12/1/> . (дата обращения: 25.05.2020).

© Абдуллина Г.Ф., 2020

УДК 373.3

Акимова Н.Ф.,
учитель начальных классов
и православной культуры
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области
Вертиева В.М.,
учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

В работе авторами представлено рассмотрение вопроса формирования познавательной мотивации у обучающихся начальной школы на уроках технологии.

оформление групповой формы работы, использование информационно - коммуникационных технологий и методов работы с обучающимися и др. [2].

Из вышесказанного следует, что уроки технологии с их уникальными образовательными и развивающими возможностями, просто необходимы современной начальной школе. А методы и приёмы повышения уровня мотивации в обучении младших школьников на этих уроках будут отличаться [2].

Список использованной литературы:

1. Осипова И. А. Формирование учебной мотивации школьников / И.А. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. - 2004.

2. Чернышева Е. И., Чалых Е. А. Формирование познавательных мотивов у младших школьников на уроках технологии // ПНиО. 2013. — С. 247 - 253.

© Н.Ф. Акимова, В.М. Вертиева, 2020

УДК 373.3

Акимова Н.Ф.,

учитель начальных классов
и православной культуры
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области

Вертиева В.М.,

учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В работе авторами представлено рассмотрение вопроса развития внимания на уроках русского языка у обучающихся начальной школы.

Ключевые слова:

педагог, образование, процесс обучения, обучающийся, школа, начальное общее образование, русский язык.

В современных реалиях обучения в школе проблема развития внимания является актуальной, но наиболее значима она в начальной школе, когда идёт формирование всех познавательных процессов [2].

Внимание — это один из ведущих познавательных психических процессов. Оно играет значительную роль в усвоении учебного материала. В работе О. Ю. Богдановой

Список использованной литературы:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.— 192 с.
 2. Богданова О. Ю. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №2. — С. 18 - 25.
- © Н.Ф. Акимова, В.М. Вертиева, 2020

УДК 373.3

Акимова Н.Ф.,
учитель начальных классов
и православной культуры
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области
Вертиева В.М.,
учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области

ОФОРМЛЕНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В работе представлено исследование формирования основ экономического мышления на уроках математики у обучающихся на ступени начального общего образования.

Ключевые слова:

педагог, образование, процесс обучения, обучающийся, школа, начальное общее образование, математика, экономика.

Принцип органического сочетания обучения и воспитания, усвоения знаний и развития познавательных способностей учащихся является одним из ведущих при обучении младших школьников математике. При том, что предметы начальной школы обладают значительным воспитательным потенциалом, учителями недооценивается воспитательный аспект математики. При этом, авторами учебников математики в начальной школе обозначен и аспект современных воспитательных задач. К числу таких задач, можно отнести и важность формирования у младших школьников азов экономических знаний [2].

В Концепции модернизации российского образования отмечается особое значение усилению роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, русского, родного и иностранных языков и др. [2,3].

Акимова Н.Ф.,
учитель начальных классов
и православной культуры
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области
Вертнева В.М.,
учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В работе рассматривается роль текстовых задач на уроках математики у обучающихся на ступени начального общего образования, как средство повышения мотивации и эффективности обучения данного предмета.

Ключевые слова:

педагог, образование, процесс обучения, обучающийся, школа, мотивация, задача, начальное общее образование, математика.

В современной педагогической практике мы наблюдаем непрерывный процесс поиска путей совершенствования разных компонентов методической системы, а также и методов обучения математике на различных ступенях образования [1].

Совершенствование методической составляющей ориентировано на значительную активизацию познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе [1].

Рациональная организация работы по обучению младших школьников решению текстовых задач является одним из важных средств повышения эффективности обучения математике. Так, важность задач по математике не представляется возможным недооценивать, так как благодаря им развивается логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгая последовательность рассуждения и его доказательность, помимо этого школьник обучается искусству кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли [1].

В своей работе Е.В. Безенкова и Н.В. Сазонова отмечают, что «подавляющее большинство задач выполняют преимущественно обучающие и тренировочные функции, что способствует формированию лишь репродуктивного мышления школьника. И лишь немногие из них предусматривают в различной степени конструирование нового способа решения, позволяют формировать различные уровни продуктивного мышления» [1].

В аспекте роли развивающего обучения, необходимость формирования у учащихся навыков упорядоченного анализа, синтеза и элементарного исследования обусловлено появлением в учебниках математики 1 - 4 классов некоторых задач, значительно отличающихся от обычных по содержанию, форме и методам решения. Подобные задачи в методике преподавания математике называют нестандартными. Их особенность обусловлена непривычностью восприятия для школьников. Появление таких задач означает эволюционный процесс содержания и структуры текстовых задач [1, 4].

По мнению Л.М. Фридмана, такие задачи не предполагают общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Как отмечает Л.М. Фридман

«Нестандартная задача - это задача, алгоритм решения которой учащимся неизвестен, то есть учащиеся не знают заранее ни способов их решения, ни того, на какой учебный материал опирается решение» [1, 3].

Главный аспект таких задач заключается в самостоятельном поиске и определении оригинальных способов решения задач, способствуют навыков решения типовых задач, развивают способности к обнаружению новых связей в знаниях и др. [1].

В процессе решения нестандартных задач важно научить школьников думать, рассуждать, догадываться, делать правильные умозаключения. Для каждого педагога важно умение комбинировать различные способы умственной деятельности. Такие умения носят обобщенный, межпредметный характер. Выполнение таких задач способствует воспитанию у обучающихся таких качеств знаний, как глубина и полнота, осознанность и оперативность [1, 3].

В любой жизненной ситуации мы имеем дело именно с нестандартными задачами и их решением. Из чего следует, что нестандартные задачи имеют особую роль, не только для подготовки практической деятельности, но и для обучения творчеству, нестандартному мышлению [1, 2].

Список использованной литературы:

1. Безенкова Е.В., Сазонова Н.В. Нестандартные задачи в начальном курсе математики // Санкт - Петербургский образовательный вестник. 2018. №9 - 10. —С. 25 - 26.
2. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. / А.З. Зак - Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Зайцев Т.Г. Теоретические основы обучения решению задач в начальной школе. / Т.Г. Зайцев - М.: Педагогика, 1983. .
4. Оганина Е.Е. Обучение младших школьников решению нестандартных задач // Начальная школа, № 7, 2004, с. 8.

© Н.Ф. Акимова, В.М. Вертиева, 2020

УДК 373.3

Акимова Н.Ф.,
учитель начальных классов
и православной культуры
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области
Вертиева В.М.,
учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В работе рассматривается роль актуальной на сегодняшний день проблемы использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе. А также затрагиваются условия эффективного использования цифровых образовательных ресурсов

реформирования системы образования, и, несмотря на определенные трудности, используют некоторые виды ЦОР в своей профессиональной деятельности [1].

Список использованной литературы:

1. Бакланова Г.А. Об использовании цифровых образовательных ресурсов учителями начальной школы // МНКО. 2016. №6 (61).

2. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно - методических материалов для педагогических вузов. / Отв. ред. Н.П. Безрукова. Москва: Университетская книга, 2008.

© Н.Ф. Акимова, В.М. Вертиева, 2020

УДК 373.3

Акимова Н.Ф.,

учитель начальных классов
и православной культуры
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области

Вертиева В.М.,

учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В работе проводится исследование проблем реализации инновационных интерактивных технологий на ступени начального общего образования. Также акцентируются внимание на ряде технологий, реализация которых в учебно - воспитательном процессе начального звена с одной стороны рассматривается как актуальное и продуктивное, а с другой стороны вызывает определенные сложности организационного и содержательного характера.

Ключевые слова:

педагог, образование, процесс обучения, обучающийся, школа, инновационные интерактивные технологии, мотивация, задача, начальное общее образование, универсальные учебные действия, использование цифровых образовательных ресурсов учителями начальных классов.

Реформирование и модернизация образования вообще и начального образования в частности predetermined на современном этапе рядом документов, к которым относим Концепцию долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт - Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.

© Н.Ф. Акимова, В.М. Вертиева, 2020

УДК 373.3

Акимова Н.Ф.,

учитель начальных классов
и православной культуры
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области

Вертиева В.М.,

учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В работе проводится исследование вопросов интерактивного обучения детей младшего школьного возраста. Предметом исследования в данной статье рассматривается интерактивный метод для использования на уроках математики в начальной школе. А также представлены основные примеры и методы интерактивного обучения.

Ключевые слова:

педагог, образование, процесс обучения, обучающийся, школа, интерактивные технологии, мотивация, задача, начальное общее образование, универсальные учебные действия.

Образование является частью процесса формирования личности. С помощью данного процесса общество передаёт знания, навыки от одного человека другим. Начальная школа является основой всего последующего образования, которая вносит определенный вклад в будущее профильное образование. Ее вклад заключается в усилении фундаментальности знаний и умений, которые формируются у младших школьников [1].

Как отмечает в своей работе А.М. Евдокимов «математика занимает центральное место в современной системе образования, что говорит об уникальности этой области знаний, так как позволяет сформировать определенные формы мышления, которые нужны для изучения окружающего нас мира» [1].

Акимова Н.Ф.,
учитель начальных классов
и православной культуры
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области
Вертнева В.М.,
учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ»
Ровеньского района
Белгородской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В работе представлено исследование воспитания гражданской идентичности у обучающихся. Авторами представлено понимание гражданской идентичности младших школьников, её структуры и направлений воспитания. А также, говорится о формировании гражданской идентичности младших школьников, которая регламентируется методической системой.

Ключевые слова:

педагог, образование, процесс обучения, обучающийся, школа, гражданская идентичность младших школьников, мотивация, задача, начальное общее образование, универсальные учебные действия, стандарты начального общего образования.

В аспекте современного начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Концепции духовно - нравственного воспитания российских школьников отмечается особая роль оформления обучения в соответствие с необходимостью личностного развития обучающихся, в том числе «духовно - нравственного и социокультурного, включая становление их российской идентичности как основы развития гражданского общества, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Развитие младших школьников сегодня представлено в ракурсе достижений личностных результатов, среди которых отмечено «понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие в деятельности». В аспекте стандартов начального общего образования, как отражено в работе Е.А. Тебенькова «личностные результаты должны отражать формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; о своих правах и правах других людей; о нравственно - этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в