|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на заседании педагогического Совета  МБОУ «Ясеновская средняя  общеобразовательная школа»  протокол от 14 февраля 2022 год № 5 | **УТВЕРЖДЁНА**  приказом по МБОУ «Ясеновская средняя  общеобразовательная школа»  от 14 февраля 2022 год № 49 |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «**Ясеновская средняя

общеобразовательная школа**»**

**на 2020-2025 гг.**

**(новая редакция)**

**с.Свистовка, 2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогимогут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Раздел 1**. **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Программа разработана с учётом сложившихся в школе традиций, особенностей, результатов, концепции развития и направлена на реализацию конкретных задач, формирование основных базовых ценностей.

Многолетний опыт работы и сложившиеся традиции школы позволяют содействовать целенаправленному развитию личности ребенка.

Воспитание есть планомерное воздействие родителей и школы на воспитанника. Воспитание школьника, прежде всего, строится на основе изучения народных традиций, истории родного края.

Работа по воспитанию школьников требует не только сохранения добрых традиций, но и поиска новых форм её осуществления.

Ведущая деятельность в работе коллектива школы является воспитание гражданственности и патриотизма. В школе ведет работу волонтерский отряд, основным направлением которого является оказание конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды, шефство над памятниками. Создан отряд Юнармейцев приоритетным направлением, которого является изучение истории России,военно-исторического наследия Отечества, и ее народов, героев, деятельность выдающихся ученых и полководцев,развитие краеведения.

Немаловажную роль в воспитании играет школьный историко – краеведческий музей. Он основан в феврале 1996 г. В музее имеются выставки «Наше село в годы Великой Отечественной войны», «Наша школа вчера и сегодня», «Этнографичесий уголок», «Нумизматика», «История села». В музее проводятся уроки по изучению истории родного края, внеклассные мероприятия «Славен подвиг твой солдат», занятия дополнительного образования «По малой Родине моей», встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, экскурсии для гостей и выпускников школы. Работа музея проводится в соответствии с разработанным планом.

Формированию навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья способствуют регулярные занятия спортом. Проводятся традиционно дни здоровья, уроки физкультуры, тематические беседы. В школе создан спортивный клуб, участники которого участвуют в спортивных соревнованиях, легкоатлетических кроссах, спартакиадах. Более 80 % обучающихся и педагогов школы принимают участие в сдаче норм ГТО.

Одним из приоритетных направлений является работа с семьей. Следует отметить, что большинство родителей заинтересованы в сотрудничестве с образовательным учреждением. Связь с семьёй осуществляется через родительские собрания, просветительскую деятельность (лектории), совместные мероприятия, посещение ребёнка на дому, индивидуальные встречи.

Школа воспроизводит в себе все проблемы общества. В современной жизни идет снижение позитивных ценностей, а именно:

- недооценка свободной личности;

- взаимное равнодушие и недостаток тепла, доброты, сочувствия;

- эгоизм и торжество потребительской идеологии;

- широкое распространение «двойной морали».

Всё это характерные признаки того, что можно обозначить как потерю нравственных ориентиров, которая возникает при ослабленной ценностной системе общества.

Актуальность программы определяется как система воспитательных мер, специально организованный воспитательный процесс, воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие личности школьника.

Основными элементами системы работы воспитанию являются: школа, семья, учреждения дополнительного образования: культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая и детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа».

**Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания***– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехав достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членахсемьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу;
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образжизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- уважительно относиться к людям иного имущественногоположения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучиячеловека;

* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию  
крепкой дружбы;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущеечеловека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условиюощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошегонастроения и оптимистичного взгляда на мир;

* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу,  
стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследиячеловечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыттворческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилыхлюдях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого  
самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьниковбудетспособствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовыватьих воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа», в основе которой находится совместная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

Акции, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: «Окна Победы», «Фонарики Победы»

Участие в благотворительных акциях «Дети вместо цветов», «Дети, детям», «Помоги животным зоопарка», «Сбор макулатуры».

***На школьном уровне:***

Общешкольная линейка «День знаний»

Месячника безопасности.

Классные часы по ПДД «Правила движения знать должны!» (Инструктажи, беседы, правила безопасности), профилактика экстремизма, терроризма, пожарная безопасность, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

День здоровья «Осенний марафон», посвященный генерал-майору А.В.Батлуку

День гражданской обороны

День учителя: поздравление учителей, учителей-ветеранов

педагогического труда

День здоровья «Веселые старты»

День матери

День здоровья «Большие гонки»

Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России

Новый год в школе: украшение классных комнат, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник

Митинг, посвященный освобождению Ровеньского района от немецко-фашистских войск

Месячник оборонно-спортивной работы: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.

День здоровья «Мы – защитники Отечества»

Неделя детской книги

Тематическая неделя «Человек и космос»: классные часы, конкурс рисунков, конкурс декоративно-прикладного творчества

День Победы: акции «Бессмертный полк», «Алая гвоздика», концертв ДК, проект «Окна Победы»

Торжественная линейка «Последний звонок»

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Роднички»

Праздник Детства

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

**•** проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенныхдел на уровне общешкольных советов дела.

Месячник по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «СПИД – многое зависит от тебя»

Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,

Неделя биологии и химии: конкурс рисунков, викторины.

Конкурс поделок из природного и бросового материала.

Классный час «Что такое волонтерство?»

8 Марта: конкурс рисунков, утренники, акция по поздравлению мам,

бабушек, девочек.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах («Правила дорожного движения, сам знаешь- расскажи другому!», «Символ нашей страны», «Сохраним природу Белгородчины»), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование,развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков «Выборы актива класса», походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему классаДень здоровья «Мы – защитники Отечества», конкурс рисунков, утренники, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,
* Новый год в школе: украшение классных комнат, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.).
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; изучение уровня воспитанности.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.Проведение бесед способствующих налаживанию взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость.
* индивидуальная работа направленная на заполнение обучающимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе*:***

* регулярные консультации, беседы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (предметные недели);
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное проведение родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (родительские лектории);
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Праздник урожая», Новогодние вечера, утренники,«Семейное чаепитие»).

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа» и организуется по направлениям развития личности.

***Духовно-нравственное****.*Целью реализации духовно-нравственного направления является формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Духовно-нравственное направление представлено следующими занятиями внеурочной деятельности

«Зернышки» - 1-4 классы,

«Православная культура» - 5-10 классы,

«Основы семейных ценностей» - 9 класс.

***Социальное.***Данное направление направлено навоспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено занятиями:

«Мой край – родная Белгородчина» - 3-4 классы.

«Белгородоведение» 5-9 классы.

«Финансовая грамотность» - 9 класс.

«Безопасный Интернет» - 8 класс.

***Общеинтеллектуальное.***Целью реализации общеинтеллекуальногонаправления является научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции: сравниватьи находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делатьвыводы, грамотно обращаться с информацией. Общеинтеллекуальное направление представлено следующими занятиями внеурочной деятельности:

«Английский с удовольствием» - 1 класс.

«Гимнастика для ума» - 4 класс

«Разговор о правильном питании» 1,2, 5-8 классы

«3Д - моделирование» - 7 класс.

*Общекультурное.* Целью реализации общекультурного направления состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области различных видах искусства, развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха.

Общекультурное направление представлено следующими занятиями внеурочной деятельности:

«Дорожная азбука» - 3 класс.

«Культура общения» - 5 класс.

***Спортивно-оздоровительное****.*Целью спортивно-оздоровительного направления является привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам, развитие мотивации к познанию, создание условий для развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы, воспитание важных личностных качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость). Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими занятиями внеурочной деятельности:

«Спортивные игры» - 1-4 класс.

«Шахматы» - 8 класс.

«Волейбол» - 7 класс.

«Олимпийские старты» - 5-9 класс.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (Повторение правил поведения школьника, правил внутреннего распорядка);
* привлечение внимания школьников к изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой информацией, обсуждение, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (социальные акции «Дети - детям», Выборы президента школы, Встреча с интересными людьми «Сто вопросов взрослому».);
* через наставническую деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, оказывающих помощь при подготовке творческих проектов, исследовательских работ.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров,выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование.
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: спортивный, культмассовый, учебный, трудовой);
* через организацию работы волонтерских отрядов, отряда Юнармейцев.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование работа школьного ученического самоуправление, проведение заседаний совета старшеклассников;через реализацию школьниками контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Бригантина» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы президента школы, выборы членов Совета обучающихся), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за бюстом земляка А.В.Батлука, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);
* вступление в детские общественные объединения, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) (при вступлении в отряд Юнармии);
* участие в районных заседаниях «Я – лидер».

**3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года(Поход по родному краю «Родничок»);
* регулярные сезонные:виртуальная экскурсия по Ровеньскому району: просмотр видеофильма «Пока мы помним», ознакомление с информацией баннера, виртуальная экскурсия в «Город-крепость Яблонов» г.Короча, экскурсия в районный краеведческий музей, экскурсия в природу «Растения Красной книги Белгородской области», посещение выездных представлений театров в школе

Поход по родному краю «Родничок»

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

*На всероссийском уровне:*

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на сайте «Билет в будущее», прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

*На муниципальном и региональном уровнях:*

• экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок (Мастерславль), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

*На школьном уровне:*

- профориентационные часы:

Круглый стол «Как выбрать профессию»

Устный журнал «Психологические характеристики профессий»

Они учились в нашей школе

Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

Конкурс рисунков «Кем я хочу быть»

Классный час «Мир моих интересов»

Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»

Проект «Профессии моих родителей»

Круглый стол «В мире новых профессий»

• профориентационные игры:

Тренинг «Познай самого себя».

«Какие факторы оказывают значительное внимание навыборпрофессии?» Анкетирование.

Корзина вопросов и ответов «Профессии с большой перспективой»

Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»

• индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (День здоровья, масленица, новый год, встречи с интересными людьми);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
* родительские лектории: «Работа школы и семьи по профилактике правонарушений обучающихся», «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений и преступлений», «Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей»
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

**На индивидуальном уровне:**

* работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальные консультации.

**3.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* освещение в районной газете наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* создание из заинтересованных добровольцев групп для видеосъемки и монтажа школьных мероприятий, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, уроков;
* размещение в социальных сетях интересных событий из жизни школы;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль реализуется через систему классных часов, индивидуальные беседы,общешкольных мероприятий.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* классные часы, интерактивные игры, «Уроки доброты» для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* интерактивные беседы, «Круглый стол», продуктивные игры для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

***На индивидуальном уровне:***

* Консультации, тренинги, беседы, диагностики.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**3.13. Модуль «Ценность жизни»**

Модуль реализуется через систему классных часов, индивидуальные беседы,общешкольные мероприятия, встречи с представителями правоохранительных органов.

Для каждого уровняобразования разработанымероприятия в рамках данного модуля, и представлены в планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* классные часы, интерактивные игры, для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* уроки безопасности в сети Интернет поспособствуют формированию у молодого поколения информационной грамотности при работе в сети Интернет.
* Час общения, «Круглый стол», интерактивные беседы, продуктивные игры для формирования у обучающихся культуры общения, формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.
* Круглый стол «Счастье материнства»
* классных часов, направленных на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь:

«Женское здоровье», «Твое будущее в твоих руках», «Что нужно знать подросткам о ранней беременности», «Общая и специфическая гигиена»

***На индивидуальном уровне:***

* Консультации, тренинги, беседы, диагностики.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений, суицидальных действий.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие эстетической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Встреча специалистов отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России с родителями обучающихся по проблеме раннего материнства (отцовства)

Реализация курсов внеурочной деятельности «Основы семейных ценностей».

Работа Советов профилактики

Привитие навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде, умения ориентироваться в информационном пространстве – является основной задачей по формированию безопасности личности ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**3.14. Модуль «Мы – твои друзья»**

Основной акцент данного модуля сделан на формирование ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к  животным. Важно, чтобы ребенок понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и  радость, страх и  удовольствие, резвиться и недомогать. Задача Модуля «Мы – твои друзья» - формирование ценностного отношения школьников к миру живой природы, развитию экологической культуры личности.

Модуль реализуется через индивидуальные беседы, систему классных часов, общешкольные мероприятия, встречи с представителями данных профессий.

Для каждого уровня образования разработаны мероприятия в рамках данного модуля, и представлены в планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* эколого-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся гуманного отношения и заботы о животных: классные часы, Уроки Добра, беседы, акции, викторины,
* конкурсы, выставки экологических рисунков, плакатов «Дай лапу, друг!»,
* . просмотр видеофильмов по формированию гуманного отношения к животным для обучающихся,
* конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе»,
* благотворительная акция по сбору корма для приюта бездомных животных «Протяни руку лапам»,
* уроки Нравственности.

***На индивидуальном уровне:***

* Консультации, тренинги, беседы.
* Решение игровых и проблемных ситуаций: «Если все животные исчезнут…», «Как кошка с собакой…» - это о ком? Почему так говорят?

**Работа с родителями**

Распространение среди родителей памяток по вопросам гуманного обращения с животными: «Безопасность детей при обращении с животными»

Консультации:

* «Воспитываем в детях гуманное отношение к животным»;
* «Прививайте любовь к животным с детства»

**Раздел 4. «Основные направления самоанализа**

**воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов длясовершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотнойпостановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своейвоспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания ихсовместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развитияшкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностноеразвитие школьников - это результат как социального воспитания (в которомшкола участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийнойсоциализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализкласснымируководителямисовместносзаместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждениемегорезультатов назаседании методическогообъединенияклассныхруководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей ивзрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьникамии их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, принеобходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются назаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьныхуроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественныхобъединений;

* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являетсяперечень выявленных проблем, надкоторымипредстоитработатьпедагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.