Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ясеновская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Учителей – предметников  основной школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Кравцова В.П./  Протокол №5  от «18» июня 2019 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Луценко Н.В./  от «18»июня 2019 г. | **«Утверждено»**  Приказ по МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа» от «30» августа 2019 г.  № 324 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

**1 года обучения**

**для обучающихся 13-14 летнего возраста**

**Составитель:**

Постолова Вита Владимировна

учитель физической культуры

первой квалификационной категории

Свистовка, 2019

**Пояснительная записка**

Данная программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена на основе программы факультативного курса “Шахматы – школе” (автор И.Г.Сухин), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Дополнительного образования детей «Шахматы» /А.В.Каленовс – 1991 г., использованием методических пособий: образовательный Центр Детского Творчества – 1993 г.Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и технических возможностей.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.  Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.   На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и  специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Предмет «Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Направленность внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная.

Отличительные особенности данной деятельности от уже существующих образовательных программ; умение действовать в уме, или "внутренний план действий".

Актуальность **-** Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.Они положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Цель программы.**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;

- формирование критического мышления;

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить  простейшие  тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

- овладение навыками игры в шахматы.

***Развивающие:***

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

***Воспитательные:***

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации внеурочной деятельности 11-12 лет.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

Формы работы. Деятельность школьников организована в форме: практических и дидактических игр и заданий, игровых упражнений, инсценировок, турниров, соревнований, показательных выступлений.

**Планируемые результаты освоения программы**

**внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные  результаты | – формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;  – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| **Метапредметные результаты:** | – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| **Предметные**  **результаты:** | – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;  – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;  – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;  -развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением. |

*К концу учебного года дети должны знать:*

— шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

— названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

— правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу учебного года дети должны уметь:*

— ориентироваться на шахматной доске;

— играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

— правильно помещать шахматную доску между партнерами;

— правильно расставлять фигуры перед игрой;

— различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

— рокировать;

— объявлять шах;

— ставить мат;

— решать элементарные задачи на мат в один ход.

*Формы организации и контроля*. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (само­стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. *Основные формы и средства обучения*: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

1. *Вводное занятие. Краткая история шахмат (2 ч)*

*Теория*: Порядок работы объединения (презентация) Правила поведения во время занятия. Обсуждение плана работы на учебный год. Беседа по технике безопасности при работе с предметами.

*Практика*: -

*Форма занятия*: учебное занятие – презентация.

*Методы и приемы*: словесный (беседа, рассказ), наглядный.

*Дидактическое оснащение*: мультимедийный проектор, презентация.

*Формы подведения итогов*: устный опрос.

*2.Шахматная доска и фигуры (2ч)*

*Теория*: Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры.

*Практика*: -

*Форма занятия*: комбинированное.

*Методы и приемы*: словесный (беседа, рассказ), наглядный, групповой.

*Дидактическое оснащение*: мультимедийный проектор, презентации.

*Формы подведения итогов*:устный опрос.

*3.Знакомство с шахматными фигурами. (15ч)*

*Теория*: Познакомиться  с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию. Анализировать положение фигур на шахматной доске.

*Практика*: Шахматные партии.

*Форма занятия*: комбинированное.

*Методы и приемы*: словесный (беседа, рассказ), наглядный, групповой,демонстрационный.

*Дидактическое оснащение*: мультимедийный проектор, презентации.

*Формы подведения итогов*:устный опрос.

*4.Шах и Мат. Цель шахматной партии (7ч)*

*Теория*: Оценивать правильность ходов. Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата».

*Практика*: Шахматные партии. Игровая практика (фрагмента шахматной партии).

*Форма занятия*: комбинированное.

*Методы и приемы*: словесный (беседа, рассказ), наглядный, групповой,демонстрационный.

*Дидактическое оснащение*: мультимедийный проектор, презентации.

*Формы подведения итогов*:устный опрос.

*5.Рокировка (2ч)*

*Теория*: Оценивать правильность ходов.

*Практика*: Шахматные партии. Игровая практика (фрагмента шахматной партии).

*Форма занятия*: комбинированное.

*Методы и приемы*: словесный (беседа, рассказ), наглядный, групповой,демонстрационный.

*Дидактическое оснащение*: мультимедийный проектор, презентации.

*Формы подведения итогов*:устный опрос.

*6.Обобщение. Шахматные турниры. (6ч)*

*Теория*: Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.Играть всеми фигурами из начального положения.*Практика*: Шахматные партии.

*Форма занятия*: комбинированное.

*Методы и приемы*: словесный (беседа, рассказ), наглядный, групповой, демонстрационный.

*Дидактическое оснащение*: мультимедийный проектор, презентации.

*Формы подведения итогов*: устный опрос.Шахматные партии.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего часов |
| 1 | Краткая история шахмат | 2 ч. | - | 2 ч. |
| 2 | Шахматная доска и фигуры | 2 ч. | - | 2 ч. |
| 3 | Знакомство с шахматными фигурами. | 10 ч. | 5 ч. | 15 ч. |
| 4 | Шах и Мат. Цель шахматной партии | 3 ч. | 4 ч. | 7 ч |
| 5 | Рокировка | 1 ч. | 1 ч. | 2 ч. |
| 6 | Обобщение. Шахматный турнир. | 1 ч. | 5 ч. | 6 ч. |
|  | Итого | 19 ч. | 15 ч. | 34 ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Всего часов | В том  числе | | Плановые сроки | | Воспитательные задания |
| теория | практика | план | факт |
| 1 | Краткая история шахмат.Шахматная доска | 1 | 1 |  | 05.09. |  | Умение видеть прекрасное в окружающем мире, воспитания чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости. |
| 2 | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 1 |  | 12.09. |  |
| 3 | Начальная расстановка фигур | 1 | 1 |  | 19.09. |  |
| 4 | Шахматная доска и фигуры | 1 | 1 |  | 26.09. |  |
| 5 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья | 1 | 1 |  | 03.10. |  |
| 6 | Ладья в игре | 1 | 1 |  | 10.10. |  | Развитие инициативы и совместного творчества, способности поиска единых решений, умение аргументировать, делать выводы, формировать самооценку на основе критериев успешности деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 7 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 1 | 1 |  | 17.10.  07.11 |  |
| 8 | Ладья против слона | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.10  14.11 |  |
| 9 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.11  14.11. |  |
| 10 | Ферзь в игре | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.11. |  |
| 11 | Ферзь против ладьи и слона | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.11. |  |
| 12 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь | 1 | 1 |  | 28.11. |  |
| 13 | Конь в игре | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.12. |  |
| 14 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.12. |  |
| 15 | Знакомство с пешкой | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.12. |  |
| 16 | Пешка в игре | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.12. |  |
| 17 | Пешка против ферзя, ладьи, слона | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.01. |  |
| 18 | Знакомство с шахматной фигурой. Король | 1 | 1 |  | 16.01. |  |
| 19 | Король против других фигур | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.01. |  |
| 20 | Шах | 1 | 0,5 | 0,5 | 30.01. |  | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, положительного интереса к изучаемому предмету, овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности |
| 21 | Шах | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.02. |  |
| 22 | Мат. Цель шахматной партии | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.02. |  |
| 23 | Мат | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.02. |  |
| 24 | Ставим  мат | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.02. |  |
| 25 | Ставим  мат | 1 |  | 1 | 05.03. |  |
| 26 | Ничья, пат | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.03. |  |
| 27 | Рокировка | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.03. |  |
| 28 | Рокировка | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.04. |  |
| 29 | Шахматная партия | 1 |  | 1 | 09.04. |  |
| 30 | Шахматная партия | 1 |  | 1 | 16.04 |  |
| 31 | Шахматная партия | 1 |  | 1 | 23.04. |  |
| 32  33  34 | Повторение программного материала. Игра всеми фигурами | 1 | 1 | 1  1 | 30.04.  07.05.  14.05. |  |
|  |  | 34 | 19 | 15 |  |  |  |