**Аннотация к рабочей программе**

«**Разговор о правильном питании»**

Программа внеурочной деятельности для учащихся 5 класса «Разговор о правильном питании» общеинтеллектуального направления составлена *на основе* программы «Разговор о правильном питании» спортивно-оздоровительного направления, составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе программы: «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М:.ОЛМА Медиа Групп 2013)*, в соответствии* с рекомендациями инструктивно – методического письма «О развитии и воспитательной компоненты в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2016-2017 учебном году» и инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2016-2017 учебный год».

***Отличительные особенности программы.***

Уникальной образовательной программой, отвечающей этим требованиям, является программа «Разговор о правильном питании». Поскольку питание является важнейшим фактором здоровья человека, программа «Разговор о правильном питании» не только формирует у ребенка рациональное отношение к собственному питанию, но и дает представление об основных принципах здорового образа жизни.

Обучение основам рационального питания должно отвечать принципу практической целесообразности, т.е. все сведения, сообщаемые ребенку, формируемые навыки поведения, должны быть полезны в повседневной жизни. Учащиеся должны иметь представление о продуктах, являющихся источниками витаминов, так как помогает понять – почему каждый день нужно есть фрукты или овощи, пить соки, молоко и т.д. Ученик может помогать маме на кухне, расставляя посуду на столе, и таким образом осваивать простейшие правила сервировки, т. е иметь получать реальное практическое значение.

Испокон веков основы культуры питания закладывались в семье. Здесь ребенок знакомился с традициями питания, здесь происходило формирование его вкусовых пристрастий, осваивались правила поведения за столом и т.д. К сожалению, сегодня роль семьи в этой сфере воспитании снижается. Из нашей жизни постепенно уходят традиции семейных застолий (ужин, когда вся семья собирается за столом, воскресные завтраки), нередко получается, что 5 раз в неделю ребенок завтракает, обедает, а то и ужинает вне дома – в школе или детском садике. Таким образом, семейное воспитание существенно дополняется и корректируется воспитанием в школьном коллективе. Обойтись без поддержки родителей в этой сфере воспитания школа, безусловно, не может. Формирование культуры питания – это всегда сотрудничество родителей и педагога. Поэтому одна из важнейших задач, стоящих перед педагогом, заключается в эффективном взаимодействии с родителями. Первый шаг на этом пути – сформировать у взрослых членов семьи понимание важности и значения правильного питания для здоровья ребенка и их собственного здоровья, расширить их осведомленность в этой области (вариантов много – лектории, клубы для родителей, выступление медиков, диетологов). Второй шаг – убедить родителей в практической пользе воспитательной работы, проводимой школой. И третий – не допустить неуважительного отношения к традициям питания в семье. Упоминаемые педагогом продукты, блюда должны быть доступны для семей с различным уровнем достатка, знакомы всем детям.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся возникает интерес к общественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни человека и общества; формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки

учебного сотрудничества и организации познавательной деятельности.

Программой курса по выбору «Мир логики» предусматривается дальнейшее совершенствование полученных знаний и умений, формирование ключевых компетенций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Любое дело может принести полное удовлетворение, если оно опирается на потребности самого человека, если находит отклик в его переживаниях, чувствах, положительных эмоциях. Выполнению этого требования содействуют элементы занимательности, которые необходимы для здорового отдыха, хорошего настроения, жизнерадостной деятельности. Поэтому на внеурочных занятиях предлагаются задания игровой направленности, ребусы, загадки.

**Реализация программы** осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

**Цель курса по выбору «Мир логики»:**

обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации,обобщения, умозаключения и др.; формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- приобретение знаний о культуре правильного мышления, его формах и законах;

- приобретение знаний о строе рассуждений и доказательств;

- удовлетворение личных познавательных интересов в области смежных дисциплин таких, как информатика, математика и т.д.

- формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности.

**Развивающие:**

- совершенствование речевых способностей (правильное использование терминов, умение верно построить умозаключение, логично провести доказательство);

- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, анализ, синтез, обобщение и т.д.);

- мотивация дальнейшего овладения логической культурой (приобретение опыта положительного отношения и осознание необходимости знаний методов и приёмов рационального рассуждения и аргументации);

- интеллектуальное развитие обучающихся в ходе решения логических задач и упражнений.

**Воспитательные:**

- становление самосознания;

- формирование чувства ответственности за принимаемые решения;

- воспитание культуры умственного труда.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд очень важных задач:

* -повысить мотивацию к обучению отдельных предметов;
* -формировать навыки исследовательской и проектной деятельности школьников;
* - развивать метапредметные компетенции обучающихся;
* - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* - улучшить условия для развития ребенка;
* - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

*Возраст детей, участвующих в реализации программы.*

Курс предназначен, прежде всего, интеллектуально развитым детям 11 – 12 лет, хотя, несомненно, занятия моделирования будут интересны и другим школьникам.

*Сроки реализации программы*.

Программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю) на один год обучения. Организация занятий регулируется базисным учебным планом общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность учащихся 5 класса проходит во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 45 мин.

*Формы и режим занятий*.

|  |  |
| --- | --- |
| Коллективная  | Одновременное участие всех школьников в общей для всех учебной деятельности под руководством учителя. |
| Групповая форма обучения | Связана с сотрудничеством нескольких человек и строится на принципе контроля и самоконтроля. |
| Парная форма работы  | Применяется в том случае, когда успевающий ученик, выполняет функции учителя, в процессе чего он помогает отставшему ученику и основательно закрепляет имеющиеся у него знания. |
| Индивидуальная форма работы | Преобладает в работе занятия. Учебное занятие выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей. |
| Работа в звеньях | Во время сборки, отделки и покраски моделей учащиеся разбиваются на звенья по 5-6 человек. |

В программу под редакцией С. Гин изменения не внесены. При 34 учебных неделях общее количество часов на занятия по внеурочной деятельности составляет 34 часа. Фактически по программе проводится 34 часа.