**Аннотация**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности**

**«Культура общения» для 5 классов**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; на основе программы «Культура общения. 1 – 11 классы», разработанной кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПК и ПРО, под ред. И.А. Стернина. - Воронеж: ВОИПК и ПРО; с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О реализации приоритетных направлений в области воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях области в рамках реализации ФГОС на 2020-2021 учебный год».

Предмет «Культура общения», наряду с русским и иностранными языками, входит в образовательную область «Филология». Содержание обучения культуре общения отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения культуры общения ученик V класса должен

**знать/понимать**

- понятия вежливость, воспитанность, тактичность, этикет, мода, ансамбль, речевой этикет, этикет личной переписки языковой паспорт говорящего, интеллигентный человек;

законы общения и правила общения; понятие ролевого поведения, виды ролей; понятия похвала, комплимент, лесть;

- принципы этикетного поведения и общения;

- функции и виды этикета;

- национальные особенности этикета;

- составляющие внешнего вида человека;

- функции одежды, виды одежды по назначению;

- функции речевого этикета;

- формулы речевого этикета в стандартных коммуникативных ситуациях (приветствие, прощание, просьба, извинение, отказ, благодарность, поздравление; дома, на уроке, в транспорте, в общении с незнакомыми людьми);

- функции письма, виды писем;

- правила оформления и написания писем;

- правила выполнения стандартных ролей - ученика, сына, дочери, внука, брата, сестры, друга, подруги, одноклассника, мальчика и девочки, соседа, пассажира, покупателя, зрителя, гостя и хозяина, туриста и отдыхающего;

- причины конфликтов с ровесниками.

**уметь:**

- анализировать чужое и собственное поведение с точки зрения соблюдения и нарушения норм этикета;

- строить собственное поведение в стандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с нормами этикета, ситуацией общения, возрастом собеседника, его положением; использовать формулы речевого этикета в стандартных коммуникативных ситуациях;

- определять и исправлять нарушения в этикете своего внешнего вида;

- соотносить внешний вид и ситуацию общения;

- произнести похвалу, комплимент и ответить на них;

- правильно оформлять письма различных типов в соответствии с адресатом и поводом;

- четко произносить не менее 25 скороговорок;

- не допускать ошибок в словах и выражениях, входящих в минимум по культуре речи для 5-классника;

- правильно ставить ударение в словах: баловать, балует, избалованный, избалован, избалована, банты, включить, включишь, включит, включим, включите, включат, договор, задал, задали, задала, занял, заняли, заняла, звонит, каталог, квартал, класть, начаться, началась, начался, начал, начали, начала, облегчить, понял, поняли, поняла, создал, создали, создала, туфля, шарфы, шофер, шоферы.

- различать значение слов и правильно их употреблять: невежа-невежда, этикет-этикетка, надеть-одеть, оплатить- заплатить.

- определять родовую отнесенность слов: шампунь, тапка (тапочка), туфля, мышь гель.

- образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных: букет георгинов, купить апельсинов, мандаринов, помидоров, яблок, макарон, пара ботинок, валенок, сапог, чулок, носков.