Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ясеновская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  учителей – предметников  основной школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кравцова В.П./  Протокол № 5  от « 18 » июня 2019 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Луценко Н.В./  «18 » июня 2019 г. | **«Утверждено»**  Приказ по МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа» от «30»августа 2019г  № 324 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Белгородоведение»**

**5 лет обучения**

**для обучающихся 11-16 летнего возраста**

Свистовка

2019

**Пояснительнаязаписка**

Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9классов«Белгородоведение» составлена *на основе*примерной программы интегрированного курса «Белгородоведение»*.*

Программа имеет ***социальную направленность.*** Для учащихся школьного возраста родной край – это окружающее пространство, присвоенное им с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

**Цель программы** «Белгородоведение» - воспитание гражданина России, патриота малой родины, защищающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории, литературы, особенностей природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;

- формирование в поликультурном Белгородском регионе культуроориентированной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;

**Воспитательные:**

- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;

**Развивающие:**

- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд очень важных задач:

* -повысить мотивацию к обучению отдельных предметов;
* -формировать навыки исследовательской и проектной деятельности школьников;
* - развивать метапредметные компетенции обучающихся;
* - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* - улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

*Возраст детей, участвующих в реализации программы.*

Курс предназначен, прежде всего, интеллектуально развитым детям 10 – 14 лет, хотя, несомненно, занятия моделирования будут интересны и другим школьникам.

*Сроки реализации программы*.

Программа по внеурочной деятельности для 5-9 классов рассчитана на 17 ч (1 ч в неделю первое полугодие).

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

Предметные и метапредметные результаты:

* имеют представление об уникальности родного края как части России;
* владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
* умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
* имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
* продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
* знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
* знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
* знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

**Планируемые личностные результаты:**

* формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
* осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
* проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**1 Вводное занятие. 4 часа**

**1.1. История Белгородчины как часть истории нашей Родины**. Что изучает краеведение.

*Теория*: представление нового учебного предмета, знакомство с историей Белгородчины.

*Форма проведения занятия*: учебное занятие – презентация.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, наглядные, игра.

*Дидактический материал*: показ презентации.

*Оборудование*: мультимедийный проектор (интерактивная доска), презентация

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**1.2 Источники знаний о прошлом края.**

*Практика*: изучение исторических документов по справочной литературе.

*Форма проведения занятия*: практическая работа..

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал:* справочная литература

*Оборудование:* мультимедийный проектор (интерактивная доска), презентация

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**1.3 Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области: происхождение, основные элементы, цвет и его символьное значение**..

*Теория*: История символики Белгородчины.

*Форма проведения занятия*: показ презентации.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование*: карточки с заданием.

Форма подведения итогов: устный опрос.

**1.4 Экскурсия по центральной улице села Свистовка**

*Практика*: посещение сельской библиотеки и памятника погибшим войнам в центре села Свистовка.

*Форма проведения занятия*: практическая работа.

*Методы и приемы:* рассказ, беседа, групповая работа, игра.

*Дидактический материал:* задания для работы в группах.

*Оборудование*: карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос.

**2. История Белгородской области.6 часов**

**2.1 Жизнь первобытных людей в нашем крае**.

*Практика*: экскурсия по виртуальному краеведческому музею

*Форма проведения занятия*: практическая работа.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах, условия проведения учебной игры.

*Оборудование*: карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**2.2 Древнерусское государство и Белгородчина**.

*Теория:* становление государственности на Белгородчине

*Форма проведения занятия*: показ презентации,комбинированноеучебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудовани*е: карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.3 Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле.**

*Теория*: Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле.

*Форма проведения занятия*: показ презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудовани*е: карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.4 Белгородский край в XIV-XV веках. Борьба России с крымскими татарами**.

*Практика*: просмотр презентации «Белгородский край в XIV-XV веках».

*Форма проведения занятия*: практическая работа.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование*: карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.5 Наш край в XVI веке. Организация сторожевой службы.**

*Теория:* Белгородский край в XIV-XV веках. Борьба России с крымскими татарами

*Форма проведения занятия*: показ презентации.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа, игра.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование*: карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.6 Строительство первых городов-крепостей, их значение. Основание города Белгорода**.

*Практика*: Просмотр презентации

*Форма проведения занятия*: практическая работа.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3. География Белгородской области. 7 часов**

**3.1 Географическое положение Белгородской области на границе России. Географическое положение района**

*Практика*: обозначение на контурной карте административных границ Белгородской области, своего района (города, села). Определение протяженности Белгородской области с севера на юг и с запада на восток. «Ориентирование». Решение задач по плану местности.

*Форма проведения занятия*: практическая работа.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* карточки с заданием*.*

*Форма* подведения итогов: устный опрос

**3.2 Рельеф Белгородчины. Формы рельефа местной территории. Полезные ископаемые, добываемые на территории района, их использование в хозяйственной деятельности и строительстве**

*Теория*: знакомство с природными ископаемыми Белгородской области

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.3 Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними.**

*Теория*: Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика.

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.4 Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа**.

*Практика:* Обозначение на контурной карте (Белгородской области, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

*Форма проведения занятия:* практическая работа.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.5 Главные факторы, влияющие на местный климат. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат.**

*Практика:*Составление климатического очерка района (города, села). Построение графика годового хода температур своей местности. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности.

*Форма проведения занятия*: практическая работа.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.6 Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Белгородской области. Погодные явления Белгородчины в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.**

*Теория:* Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные пейзажи в разные времена года.

*Форма проведения занятия:* просмотр презентации комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование*: карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.7 Приборы для метеорологических наблюдений. «Рекордные» погодные показатели на территории Белгородской области и района**

*Практика:* Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. Встречи с интересными людьми, интервью Форма проведения занятия: практическая работа.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа, игра.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**6 класс**

**1.История Белгородской области 2 ч.**

**1.1. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Белгородчины.**

**Теория: знакомство со знаменитыми географами и краеведами, изучавшими гидрологию Белгородчины.**

*Форма проведения занятия*: учебное занятие – презентация.

*Методы и приемы:* рассказ, беседа, учебный диалог

*Дидактический материал*: показ презентации.

*Оборудование:*компьютер, мультимедийный проектор, презентация

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**1.2. Внутренние воды области. Особенности водного режима рек области.**

**Практика: изучение внутренних вод области. Знакомство с особенностями водного режима рек области.**

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы:* рассказ, беседа, учебный диалог, групповая работа.

*Дидактический материал:* справочная литература

*Оборудование:*компьютер, мультимедийный проектор, презентация

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2 .Животный мир Белгородской области 8 ч.**

**2.1. Фауна Белгородской области. Разнообразие животных..**

*Теория*: Знакомство с Фауной Белгородской области. Разнообразие животных.

*Форма проведения занятия*: показ презентации.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червоный и др.; под ред. А.В. Присного]

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.2. Птицы и млекопитающие нашего края.**

*Практика:* знакомство с птицами и млекопитающими нашего края

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа, игра.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.3. Охраняемые животные нашего края.**

*Практика*: знакомство с охраняемыми животными нашего края.

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах

*Оборудование*: карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**2.4. Промысловые и опасные животные Белгородской области. Правила поведения в природе.**

*Теория:* Знакомство с промысловыми и опасными животными Белгородской области. *Практика:* составление правил поведения в природе.

*Форма проведения занятия*: показ презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.5. Охотничьи ресурсы Белгородской области.**

*Теория*:знакомство с охотничьими ресурсами Белгородской области.

*Форма проведения занятия*: показ презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.6. Экология Белгородской области. Система охраны природы в Белгородской области.**

*Теория:* знакомство с экологией Белгородской области, системой охраны природы в Белгородской области**.**

*Форма проведения занятия:* комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебный диалог.

*Дидактический материал*: иллюстрации.

*Оборудование*:магниты, доска.

*Форма подведения итогов*: карточка настроения.

**2.7. Виды охраняемых территорий**.

*Теория:* знакомство с видами охраняемых территорий

*Форма проведения занятия*: показ презентации.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебная дискуссия.

*Дидактический материал*: ситуационные задания.

*Оборудование*: Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова, компьютер, мультимедийный проектор

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.8. Красная книга Белгородской области.**

*Практика*: просмотр книги, иллюстраций

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы:* рассказ, беседа, учебный диалог.

*Дидактический материал*: задания.

*Оборудование:*Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ.науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 352 с.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.Культура Белгородской области 7** ч.

3**.1. Понятие культуры. Формирование особенностей культуры родного края**

*Теория*: знакомство с понятием культуры, с особенностями культуры родного края

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа.

*Дидактический материал*: карточки.

*Оборудование*:Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.2. Красота природы Белгородского края – источник духовной и материальной культуры народа**

*Практика*: просмотр презентации, фотографий

*Форма проведения занятия*: показ презентации.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебная дискуссия, групповая работа.

*Дидактический материал*: доска, магниты.

*Оборудование:*Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова, фотографии, компьютер, мультимедийный проектор

Форма подведения итогов: карточка настроения

**3.3. Истоки музыкального и изобразительного искусства**

*Теория*:знакомство с истоками музыкального и изобразительного искусства

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: карточки

*Оборудование:* иллюстрации.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.4. Самобытность народной архитектуры края**

*Теория*: знакомство с самобытностью народной архитектуры края

*Форма проведения занятия*: учебное занятие - презентация

*Методы и приемы*: рассказ, беседа.

*Дидактический материал*: задания для работы в парах.

*Оборудовани*е: Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова, компьютер, мультимедийный проектор

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**3.5. Особенности труда и быта жителей родного края**

*Теория:* знакомство с особенностями труда и быта жителей родного края

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебный диалог.

*Дидактический материал*: карточки.

*Оборудование:*Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.6. Региональные особенности народного костюма,**

**обычаями и праздниками народов, живущих на Белгородчине**

*Теория:* знакомство с региональными особенностями народного костюма.

Обычаи и праздники народов, живущих на Белгородчине

*Форма проведения занятия*: просмотр презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, иллюстрации.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.7. Православное зодчество Белгородчины**.**Итоговое обобщение**

*Практика:*обсуждение сообщения

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебная дискуссия.

*Дидактический материал*: тетради.

*Оборудование*: Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова.

*Форма подведения итогов*: устный опрос.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**7 класс**

**1.История Белгородской области 2 ч**

**1.1.. Строительство Белгородской черты, города-крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар**

*Теория:* история строительства

*Форма проведения занятия*: учебное занятие – презентация.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебный диалог

*Дидактический материал*: показ презентации.

*Оборудование:*компьютер, мультимедийный проектор, презентация

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**1.2. Выдающиеся земляки XVIII–XIX веков. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых белгородцев.**

*Практика:* знакомство с выдающимися земляками XVIII–XIX веков. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых белгородцев

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебный диалог, групповая работа.

*Дидактический материал*: справочная литература

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, презентация

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.География Белгородской области- 15 ч**

**2.1.Границы, величина территории, политико-административное деление области. Теория: Определение границ, величины территории, политико-административное деление области.**

*Форма проведения занятия*: показ презентации.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудовани*е: компьютер, мультимедийный проектор, карта Белгородской области

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.2. Белгородская область в составе Центрального федерального округа и России.**

**Теория: изучение места Белгородской области в составе Центрального федерального округа и России**.

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

Дидактический материал: задания для работы в группах.

*Оборудование:* карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.3. Подземная кладовая Белгородской области. Минерально-сырьевая база области..**

*Практика:* знакомство с подземной кладовой Белгородской области. Минерально-сырьевой базой области.

*Форма проведения занятия*: практическая работа

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая и индивидуальная работа.

*Дидактический материал:* задания для работы в группах и по отдельности

*Оборудование*: карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**2.4. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование**.

*Теория*: Оценка влияния добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

*Форма проведения занятия*: показ презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданием.

*Форма подведения* итогов: устный опрос

**2.5. Природно-климатические условия Белгородской области..**

*Теория*: знакомство с природно-климатическими условиями Белгородской области.

*Форма проведения занятия*: показ презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы:* рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.6. Циклоны, антициклоны, преобладающие воздушные массы**

*Теория:* знакомство с понятиями циклоны, антициклоны, преобладающие воздушные массы

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебный диалог.

*Дидактический материал*: иллюстрации.

*Оборудование*: магниты, доска.

*Форма подведения итогов*: карточка настроения.

**2.7.. Оценка агроклиматических условий**

*Практика:* Оценка агроклиматических условий

*Форма проведения занятия*: карточки с заданиями

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебная дискуссия.

*Дидактический материал*: ситуационные задания.

*Оборудование*: Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова, компьютер, мультимедийный проектор

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.8. Оценка водных ресурсов области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах**

*Практика:* Оценка водных ресурсов области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебная дискуссия

*Дидактический материал*: задания.

*Оборудование:*Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова, компьютер, мультимедийный проектор

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.9. Охрана и рациональное использование водных ресурсов**

*Теория:* знакомство с охраной и рациональным использованием водных ресурсов Форма проведения занятия: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа.

*Дидактический материал*: карточки.

*Оборудование:*Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова.

*Форма подведения итогов*: тест

**2.10.Общее понятие о почвах. Основные типы почв на территории области и их характеристика**

*Теория*:Знакомство с понятием почвы. Основные типы почв на территории области и их характеристика

*Форма проведения занятия*: показ презентации.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебная дискуссия, групповая работа.

*Дидактический материал*: доска, магниты.

*Оборудовани*е: Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова, фотографии, компьютер, мультимедийный проектор

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**2.11. Загрязнение и охрана почв. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов области**

*Практика* : нанесение на контурную карту почвенные ресурсы белгородской области

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, практическая работа.

*Дидактический материал*: справочный материал

*Оборудование* : иллюстрации, презентация.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.12. Общая площадь земель лесного фонда, лесистость, запас древесины на корню**

*Теория:* Оценка общей площади земель лесного фонда, лесистость, запас древесины на корню

*Форма проведения занятия*: учебное занятие - презентация

*Методы и приемы*: рассказ, беседа.

*Дидактический материал*: задания для работы в парах.

*Оборудование*:Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова, компьютер, мультимедийный проектор

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**2.13. Оценка обеспеченности районов Белгородчины лесными ресурсами**

*Практика:* Оценка обеспеченности районов Белгородчины лесными ресурсами. Нанесение на контурную карту обеспеченности лесными ресурсами области

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы:* рассказ, практическая работа.

*Дидактический материал*: карточки.

*Оборудование*:Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.14. Охотничье хозяйство области.**

*Теория:* знакомство с охотничьем хозяйством области

*Форма проведения занятия*: просмотр презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, иллюстрации.

*Форма подведения* итогов: тест

**2.15. Минеральные источники. Курортное хозяйство. Проектная и исследовательская деятельность.**

*Теория:*знакомство с минеральными источниками, курортным хозяйством и проектной и исследовательской деятельностью.

*Форма проведения занятия:* комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа.

*Дидактический материал*: справочная литература.

*Оборудование:*Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова.

*Форма подведения итогов*: устный опрос.

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

**8 класс**

**1.История Белгородской области 2 ч**

*1.1.. Политическая обстановка в крае в XVII – начале XVIII века. Народные восстания XVII века*.

*Теория:* рассказ о политической обстановка в крае в XVII – начале XVIII века и народном восстании XVII века.

*Форма проведения занятия*: учебное занятие – презентация.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа

*Дидактический материал*: показ презентации.

*Оборудование* :компьютер, мультимедийный проектор, презентация

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**1.2.Белгородская губерния 1708-1779. Борьба против крепостного гнета белгородских крестьян во второй половине XVIII века.**

*Практика*: изучение обстановки в Белгородской губернии в 1708-1779. Борьба против крепостного гнета белгородских крестьян во второй половине XVIII века.

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы:* рассказ, беседа, учебный диалог, групповая работа.

*Дидактический материал*: справочная литература

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, презентация

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.География Белгородской области- 7 ч**

**2.1.Место Белгородской области на карте России. Творческая работа «Изготовление герба Малой Родины**

*Практика*: Изготовление герба малой Родины

*Форма проведения занятия*: Творческая работа

*Методы и приемы: рассказ*, беседа, групповая и самостоятельная работа работа.

*Дидактический материал*: справочная литература.

*Оборудование:*компьютер, мультимедийный проектор.

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**2.2. Основные этапы геологической истории. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе**

Теория: знакомство с основными этапами геологической истории и крупнейшими тектонические структурами и их отражение в рельефе

Форма проведения занятия: комбинированное учебное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, групповая работа.

Дидактический материал: задания для работы в группах.

Оборудование: карточки с заданием.

Форма подведения итогов: устный опрос

**2.3. Природные зоны области и природно-территориальные комплексы в их пределах.**

Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека Практика: знакомство с природными зонами области и природно-территориальными комплексами в их пределах. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа, игра

*Дидактический материал*: задания для работы в группах

*Оборудование:* карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.4.Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства**.

*Теория*: Знакомство с определением антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства

*Форма проведения занятия*: показ презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданием.

Форма подведения итогов: устный опрос

**2.5. Природные зоны области и природно-территориальные комплексы в их пределах.**

*Практика*: выделение природных зон и птк области**.**

*Форма проведения занятия*: показ презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: тест

**2.6. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства**

*Практика* : Определение проблем охраны и рационального использования природных комплексовБелгородской области и Ровеньского района

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебный диалог.

*Дидактический материал*: иллюстрации, карточки с заданиями

*Оборудование* : магниты, доска.

*Форма подведения итогов*: карточка настроения.

**2.7. Основные экологические проблемы Белгородской области..**

*Практика*: знакомство с основными экологическими проблемами Белгородской области

*Форма проведения занятия*: показ презентации.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебная дискуссия.

*Дидактический материал* : ситуационные задания.

*Оборудование:*Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова, компьютер, мультимедийный проектор

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.«Биология-химия» Белгородской области 8 ч**

**3.1. Ядовитые растения Белгородской области. Лекарственные растения Белгородской области**

*Практика*: просмотр книги, иллюстраций, презентации

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебный диалог.

*Дидактический материал*: задания.

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова.

*Форма подведения итогов*: учебные карточки

**3.2. Биологическое разнообразие грибов нашего края. Их практическое значение**

*Теория:* знакомство с биологическим разнообразием грибов нашего края и их практическим значением

*Форма проведения занятия:* комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа.

*Дидактический материал*: карточки.

*Оборудование:*Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.2. Красота природы Белгородского края – источник духовной и материальной культуры народа**

*Практика:* просмотр презентации, фотографий

*Форма проведения занятия*: показ презентации.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебная дискуссия, групповая работа.

*Дидактический материал*: доска, магниты.

*Оборудование*: Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ.науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 352 с.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.3. Особенности элементного состава природных вод Белгородчины. Понятие о «жесткости воды», ее причины**

*Теория*: знакомство с особенностями элементного состава природных вод Белгородчины. *Понятие о «жесткости воды*», ее причины

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: карточки

*Оборудование* :презентация

*Форма подведения итогов*: тест

**3.4. Окружающая среда и состояние здоровья населения области. Медико-демографические показатели здоровья населения**

*Теория:* изучение влияния окружающей среды на здоровье человека

*Форма проведения занятия*: учебное занятие - презентация

*Методы и приемы:* рассказ, беседа.

*Дидактический материал*: задания для работы в парах.

*Оборудование:*справочный материал

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**3.5 . Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения**

*Теория:* изучение влияния качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебный диалог.

*Дидактический материал*: карточки.

*Оборудование*:справочный материал

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**4.Культура Белгородской области**

**4.1. Музыкальное образование в Белгородской области.. Специальные образовательные учреждения: музыкальные школы, ссузы, вузы.**

*Практика:* знакомство с музыкальным образованием в Белгородской области, специальными образовательными учреждениями: музыкальными школами, ссузами, вузами.

*Форма проведения занятия*: просмотр презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы:* рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: иллюстрации

*Оборудовани*е: компьютер, мультимедийный проектор, иллюстрации.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**4.2. Основные памятники культуры и архитектуры земли Белгородской.**

*Практика:*обсуждение сообщения

*Форма проведения занятия*: учебное занятие-презентация

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебный диалог.

*Дидактический материал*: справочный материал

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, иллюстрации.

*Форма подведения итогов*: устный опрос.

**4.3. Монастыри Белгородчины: история и современность**

*Теория*: знакомство с монастырями Белгородской области

*Форма проведения занятия:* учебное занятие - презентация

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебная дискуссия

*Дидактический материал*: справочный материал

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, иллюстрации.

*Форма подведения итогов*: устный опрос.

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

**9 класс**

**1.История Белгородской области 4 ч**

**1.1.Белгородчина в начале XX века. Наш край в период Первой мировой войны.**

*Теория*: рассказ о Белгородчине в начале XX века и о нашем крае в период Первой мировой войны.

*Форма проведения занятия*: учебное занятие – презентация.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа

*Дидактический материал*: показ презентации.

*Оборудование*:компьютер, мультимедийный проектор, презентация

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**1.2.Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Боевые действия на территории нашего края.**

*Практика:* рассказ музее Великой Отечественной войне и о боевых действиях на территории нашего края

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа,

*Дидактический материал*: справочная литература

*Оборудование*: наглядные материалы

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**1.3 Историческая личность – воплощение истории Белгородчины.(проектная работа).**

*Практика:* проектная работа

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа,

*Дидактический материал*: справочная литература

*Оборудование*: наглядные материалы

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**1.4 Наши земляки – Герои Советского Союза (урок-презентация).**

*Форма проведения занятия*: учебное занятие – презентация.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа

*Дидактический материал*: показ презентации.

*Оборудование*:компьютер, мультимедийный проектор, презентация

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

**2.География Белгородской области- 4 ч**

**2.1. Численность населения Белгородской области, его динамика. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.**

*Практика:* Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ

*Форма проведения занятия*: Групповая работа

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая и самостоятельная работа работа.

*Дидактический материал*: справочная литература.

*Оборудование:*компьютер, мультимедийный проектор.

*Форма подведения итогов*: карточка настроения

2**.2. Особенности развития социальной сферы Белгородской области. Основные социально-значимые региональные программы развития социальной сферы. «Свой дом»**

*Теория*: знакомство с особенностями развития социальной сферы Белгородской области, а также основными социально-значимыми региональными программами развития социальной сферы. «Свой дом».

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* справочная литература

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.3. Основные социально-значимые объекты Белгородского региона.**

*Теория :* Знакомство с социально-значимыми объектами Белгородского региона.

*Форма проведения занятия*: учебное занятие – презентация.

*Методы и приемы:* рассказ, беседа

*Дидактический материал*: показ презентации.

*Оборудование* :компьютер, мультимедийный проектор, презентация

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2**.**4.Основные отрасли промышленного производства в Белгородской области. Заводы-гиганты Белгородской области**

*Практика*: изучение основных отраслей промышленного производства в Белгородской области. Заводы-гиганты Белгородской области.

*Форма проведения занятия*: показ презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: задания для работы в группах.

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**2.5. Развитие сельского хозяйства. Проблемы и перспективы. Особенности развития фермерского хозяйства в Белгородской области**

*Практика:* выделение особенностей развития фермерского хозяйства в Белгородской области

*Форма проведения занятия*: показ презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал:* задания для работы в группах.

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданием.

*Форма подведения итогов*: тест

**3.«Биология-химия» Белгородской области 3 ч**

**3.1. Анализ и оценка факторов окружающей среды влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека**

*Практика*: Анализ и оценка факторов окружающей среды влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебный диалог.

*Дидактический материал*: задания.

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова.

*Форма подведения итогов*: учебные карточки

**3.2. Многообразие видов в природе Белгородской области. Красная Книга Белгородской области.**

*Практика:* знакомство с многообразием видов в природе Белгородской области. Красная Книга Белгородской области.

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, просмотр книг и презентации

*Дидактический материал*: карточки.

*Оборудование*: Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ.науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 352 с.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**3.2.Проблема сохранения биологического разнообразия, рационального природопользования и охраны природы Белгородской области**

*Теория:* Знакомство с проблемами сохранения биологического разнообразия, рационального природопользования и охраны природы Белгородской области

*Форма проведения занятия*:. комбинированное учебное занятие

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебная дискуссия, групповая работа.

*Дидактический материал*: справочная литература

*Оборудование:*Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**4.Культура Белгородской области 4ч**

**4.1. Выдающиеся земляки - деятели культуры, науки и техники XIX-XX вв.**

**Практика: знакомство с выдающимися земляками - деятелями культуры, науки и техники XIX-XX вв.**

*Форма проведения занятия*: просмотр презентации, комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, групповая работа.

*Дидактический материал*: иллюстрации

*Оборудование*: компьютер, мультимедийный проектор, иллюстрации.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

**4.2. История развития театрального искусства в Белгородском крае. Областной драматический театр М.С. Щепкина**.

*Теория:*Знакомство с историей развития театрального искусства в Белгородском крае

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы:* рассказ, беседа, учебный диалог.

*Дидактический материал*: справочный материал

*Оборудование:* иллюстрации, дополнительная литература

*Форма подведения итогов*: устный опрос.

**4.3. История становления радио и телевидения на Белгородчине. Основные программы радио и телевидения**.

*Теория:* знакомство с историей становления радио и телевидения на Белгородчине, основными программами радио и телевидения.

*Форма проведения занятия*: учебное занятие - презентация

*Методы и приемы*: рассказ, беседа, учебная дискуссия

*Дидактический материал*: справочный материал

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, иллюстрации.

*Форма подведения итогов*: устный опрос

4**.4. Учреждения образования и культуры в Белгородской области. Подготовка специалистов для сферы образования и культуры. Куда пойти учиться?.**

*Теория*: Знакомство с учреждениями образования и культуры в Белгородской области*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы:* рассказ, беседа, учебный диалог.

*Дидактический материал*: справочный материал

*Оборудование:* иллюстрации, дополнительная литература, презентация

*Форма подведения итогов*: устный опрос.

**4.5..Обобщающий урок**

*Практика*: обсуждение сообщений

*Форма проведения занятия*: комбинированное учебное занятие.

*Методы и приемы*: беседа, учебная дискуссия.

*Дидактический материал*: карточки.

*Оборудование*: Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова.

*Форма подведения итогов*: устный опрос, тест

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 4 | 2 | 2 |
| 2 | История Белгородской области | 6 | 3 | 3 |
| 3 | География Белгородской области | 7 | 4 | 3 |
|  | **Итого** | **17** | **9** | **8** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | История Белгородской области | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Животный мир Белгородской области | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Культура Белгородской области | 7 | 3 | 4 |
|  | **Итого** | **17** | **8** | **9** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | История Белгородской области | 2 | 1 | 1 |
| 2 | ГеографияБелгородской области | 15 | 10 | 5 |
|  | Итого | 17 | 11 | 6 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | История Белгородской области | 2 | 1 | 1 |
| 2 | ГеографияБелгородской области | 7 | 2 | 5 |
| 3 | «Биология-химия»Белгородской области | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Культура Белгородской области | 3 | 1 | 2 |
|  | **Итого** | **17** | **7** | **10** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | История Белгородской области | 4 | 1 | 3 |
| 2 | География Белгородской области | 5 | 2 | 3 |
| 3 | «Биология-химия» Белгородской области | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Культура Белгородской области |  | 2 | 3 |
|  | **Итого** | **17** | **7** | **10** |

**Приложение**

**Календарно - тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы**  **и темы учебных занятий** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Плановые сроки прохождения** | | **Воспитательные задачи** |
| **теория** | **практика** | **План** | **Факт** |  |
| **1** | **Вводное занятие 4 часа** | | | | | |  |
| 1 | История Белгородчины как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. | 1 | 1 |  |  |  | Формирование представления об уникальности родного края как части России  Овладение основами методики проведения поисково-исследовательской  деятельности  Развитие  умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал  Формирование представления о вкладе родного края в развитие России  Ознакомление с основными событиями в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области  Овладение элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций  Воспитание активной жизненной позиции |
| 2 | Источники знаний о прошлом края. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области: происхождение, основные элементы, цвет и его символьное значение. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Экскурсия по центральной улице села Свистовка | 1 |  | 1 |  |  |
| **2** | История Белгородской области6 часа | | | | | |  |
| 5 | Жизнь первобытных людей в нашем крае. | 1 |  | 1 |  |  | Развитие осознанности личной сопричастности к истории края, страны.  Формирование представления об уникальности родного края как части России.  Овладение основами методики проведения поисково-исследовательской  деятельности  Развитие умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал  Ознакомление с основными событиями в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области  Овладение элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций  Воспитание активной жизненной позиции |
| 6 | Древнерусское государство и Белгородчина. | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Белгородский край в XIV-XV веках. Борьба России с крымскими татарами. | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Наш край в XVI веке. Организация сторожевой службы. | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Строительство первых городов-крепостей, их значение. Основание города Белгорода. | 1 |  | 1 |  |  |
| **3** | **География Белгородской области 7 часов** | | | | | | |
| 11 | Географическое положение Белгородской области на границе России. Географическое положение района | 1 |  | 1 |  |  | географии Белгородской области  Формирование представления об уникальности родного края как части России  Овладение основами методики проведения поисково-исследовательской  деятельности  Развитие  умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал  Формирование представления о вкладе родного края в развитие России  Воспитание активной жизненной позиции  Ознакомление с основными события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области  Овладение элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций |
| 12 | Рельеф Белгородчины. Формы рельефа местной территории**.** Полезные ископаемые, добываемые на территории района, их использование в хозяйственной деятельности и строительстве. | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. | 1 |  | 1 |  |  |
| 15 | Главные факторы, влияющие на местный климат. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Белгородской области. Погодные явления Белгородчины в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике. | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Приборы для метеорологических наблюдений. «Рекордные» погодные показатели на территории Белгородской области и района | 1 |  | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы**  **и темы учебных занятий** | **Все**  **гоча**  **сов** | **В том числе** | | **Плановые сроки прохождения** | | **Воспитательные задачи** |
| **теория** | **практика** | **План** | **Факт** |  |
| **1** | **История Белгородской области 2 ч.** | | | | | |  |
| 1 | Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Белгородчины. | 1 | 1 |  |  |  | Развитие  умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал  Развитие осознанности личной сопричастности к истории края, страны.  Формирование представления об уникальности родного края как части России.  Овладение основами методики проведения поисково-исследователь  ской  деятельности  Развитие умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизиро  вать и обобщать собранный материал  Ознакомление с основными событиями в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области  Овладение элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций  Воспитание активной жизненной позиции |
| 2 | Внутренние воды области. Особенности водного режима рек области. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 **Животный мир Белгородской области 8 ч.** | | | | | | |
| 3 | Фауна Белгородской области. Разнообразие животных.. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Птицы и млекопитающие нашего края. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Охраняемые животные нашего края. | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Промысловые и опасные животные Белгородской области. Правила поведения в природе. | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Охотничьи ресурсы Белгородской области. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Экология Белгородской области. Система охраны природы в Белгородской области. | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Виды охраняемых территорий. | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Красная книга Белгородской области. | 1 |  | 1 |  |  |
| **3** | **Культура Белгородской области 7 ч.** | | | | | | |
| 11 | Понятие культуры**.** Формирование особенностей культуры родного края | 1 |  | 1 |  |  | Ознакомление с основнымидостопримеча  тельностями, памятниками культуры, современными образовательными и культурными учреждениями области и своего посёлка  Формирование представления об уникальности родного края как части России  Овладение основами методики проведения поисково-исследователь  ской  деятельности  Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России  Воспитание активной жизненной позиции |
| 12 | Красота природы Белгородского края – источник духовной и материальной культуры народа | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Истоки музыкального и изобразительного искусства | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Самобытность народной архитектуры края | 1 |  | 1 |  |  |
| 15 | Особенности труда ибыта жителей родного края | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Региональные особенности народного костюма.  Обычаи и праздники народов, живущих на Белгородчине | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Православное зодчество Белгородчины.  Итоговое обобщение | 1 |  | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы**  **и темы учебных занятий** | **Все**  **гоча**  **сов** | **В том числе** | | **Плановые сроки прохождения** | | **Воспитательные задачи** |
| **теория** | **практика** | **План** | **Факт** |  |
| **1.История Белгородской области 2 ч** | | | | | | | |
| 1 | Строительство Белгородской черты, города-крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар. | 1 | 1 |  |  |  | Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России |
| 2 | Выдающиеся земляки XVIII–XIX веков. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых белгородцев. | 1 |  | 1 |  |  |
| **2.Г*еография Белгородской области-15ч*** | | | | | | | |
| 3 | Границы, величина территории, политико-административное деление области. | 1 | 1 |  |  |  | Развитие осознанности личной сопричастности к истории края, страны.  Формирование представления об уникальности родного края как части России.  Овладение основами методики проведения поисково-исследователь  ской  деятельности  Развитие умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизиро  вать и обобщать собранный материал  Ознакомление с основными событиями в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области  Овладение элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций  Воспитание активной жизненной позиции |
| 4 | Белгородская область в составе Центрального федерального округа и России. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Подземная кладовая Белгородской области. Минерально-сырьевая база области. | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование. | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Природно-климатические условия Белгородской области. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Циклоны, антициклоны, преобладающие воздушные массы | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Оценка агроклиматических условий |  |  |  |  |  |
| 10 | Оценка водных ресурсов области.Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах | 1 |  | 1 |  |  |
| 11 | Охрана и рациональное использование водных ресурсов | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | Общее понятие о почвах. Основные типы почв на территории области и их характеристика | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Загрязнение и охрана почв. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов области | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Общая площадь земель лесного фонда, лесистость, запас древесины на корню. | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Оценка обеспеченности районов Белгородчины лесными ресурсами | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Охотничье хозяйство области. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Минеральные источники. Курортное хозяйство. Проектная и исследовательская деятельность | 1 | 1 |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы**  **и темы учебных занятий** | **Все**  **гоча**  **сов** | **В том числе** | | **Плановые сроки прохождения** | | **Воспитательные задачи** |
| **теория** | **практика** | **План** | **Факт** |  |
| **1.История Белгородской области 2 ч** | | | | | | | |
| 1 | Политическая обстановка в крае в XVII – начале XVIII века. Народные восстания XVII века. | 1 | 1 |  |  |  | Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России |
| 2 | Белгородская губерния 1708-1779. Борьба против крепостного гнета белгородских крестьян во второй половине XVIII века. | 1 |  | 1 |  |  |
| **2.Г*еография Белгородской области- 7 ч*** | | | | | | | |
| 3 | Место Белгородской области на карте России. Творческая работа «Изготовление герба Малой Родины». | 1 |  | 1 |  |  | Развитие осознанности личной сопричастности к истории края, страны.  Формирование представления об уникальности родного края как части России.  Овладение основами методики проведения поисково-исследователь  ской  деятельности  Развитие умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизиро  вать и обобщать собранный материал  Ознакомление с основными событиями в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области  Воспитание активной жизненной позиции |
| 4 | Основные этапы геологической истории. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Природные зоны области и природно-территориальные комплексы в их пределах. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Природные зоны области и природно-территориальные комплексы в их пределах.. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 8 | Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Основные экологические проблемы Белгородской области. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **3.«Биология-химия»5 ч** | | | | | | | |
| 10 | Ядовитые растения Белгородской области. Лекарственные растения Белгородской области | 1 |  | 1 |  |  | Формирование представления об уникальности родного края как части России.  Овладение основами методики проведения поисково-исследователь  ской  деятельности |
| 11 | Биологическое разнообразие грибов нашего края. Их практическое значение | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 12 | Особенности элементного состава природных вод Белгородчины. Понятие о «жесткости воды», ее причины | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Окружающая среда и состояние здоровья населения области. Медико-демографические показатели здоровья населения | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения | 1 | 1 |  |  |  |  |
| ***4.Культура Белгородской области 3 ч*** | | | | | | | |
| 15 | Музыкальное образование в Белгородской области.. Специальные образовательные учреждения: музыкальные школы, ссузы, вузы. | 1 |  | 1 |  |  | Ознакомление с основнымидостопримеча  тельностями, памятниками культуры, современными образовательными и культурными учреждениями области и своего посёлка  Формирование представления об уникальности родного края как части России  Овладение основами методики поисково-исследователь  ской  деятельности  Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России |
| 16 | Основныепамятники культуры и архитектуры земли Белгородской | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 17 | Монастыри Белгородчины: история и современность | 1 | 1 |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы**  **и темы учебных занятий** | **Все**  **гоча**  **сов** | **В том числе** | | **Плановые сроки прохождения** | | **Воспитательные задачи** |
| **теория** | **практика** | **План** | **Факт** |  |
| **1.История Белгородской области 4 ч** | | | | | | | |
| 1 | Белгородчина в начале XX века. Наш край в период Первой мировой войны. | 1 | 1 |  |  |  | Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России |
| 2 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Боевые действия на территории нашего края | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Историческая личность – воплощение истории Белгородчины. *(проектная работа).* | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Наши земляки – Герои Советского Союза *(урок-презентация).* | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **2.Г*еография Белгородской области- 4 ч*** | | | | | | | |
| 5 | Численность населения Белгородской области, его динамика. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ. | 1 |  | 1 |  |  | Развитие осознанности личной сопричастности к истории края, страны.  Формирование представления об уникальности родного края как части России.  Овладение основами методики проведения поисково-исследователь  ской  деятельности  Развитие умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизиро  вать и обобщать собранный материал  Ознакомление с основными событиями в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области  Воспитание активной жизненной позиции |
| 6 | Особенности развития социальной сферы Белгородской области. Основные социально-значимые региональные программы развития социальной сферы. «Свой дом» | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Основные социально-значимые объекты Белгородского региона. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Основные отрасли промышленного производства в Белгородской области. Заводы-гиганты Белгородской области | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Развитие сельского хозяйства. Проблемы и перспективы. Особенности развития фермерского хозяйства в Белгородской области | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **3.«Биология-химия» Белгородской области 3 ч** | | | | | | | |
| 10 | Анализ и оценка факторов окружающей среды влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Многообразие видов в природе Белгородской области.Красная Книга Белгородской области. | 1 |  | 1 |  |  | Формирование представления об уникальности родного края как части России.  Овладение основами методики проведения поисково-исследователь  ской  деятельности |
| 12 | Проблема сохранения биологического разнообразия, рационального природопользования и охраны природы Белгородской области | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **4.Культура Белгородской области5 ч** | | | | | | | |
| 13 | Выдающиеся земляки - деятели культуры, науки и техники XIX-XX вв. | 1 |  | 1 |  |  | Ознакомление с основнымидостопримеча  тельностями, памятниками культуры, современными образовательными и культурными учреждениями области и своего посёлка  Формирование представления об уникальности родного края как части России  Овладение основами методики поисково-исследователь  ской  деятельности  Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России |
| 14 | История развития театрального искусства в Белгородском крае.Областной драматический театр М.С. Щепкина. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 15 | История становления радио и телевидения на Белгородчине. Основные программы радио и телевидения |  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Учреждения образования и культуры в Белгородской области. Подготовка специалистов для сферы образования и культуры. Кудапойтиучиться? | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 17 | Обобщающий урок | 1 |  | 1 |  |  |  |