****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена

**в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку,

**на основе** примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы школы;

авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год;

основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа».

Для реализации Рабочей программы по русскому языку в 5-9 классах используется линия учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе. Преподавание осуществляется по учебно-методическому комплекту под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др.:

* Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская , М.Т. Баранов, Л.А . Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2015
* Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Л.А., Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2016
* Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А . Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2017
* Русский язык. 8 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А . Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2017
* Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2019

По «Программе общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А, Ладыженской, Н.М. Шанского» для изучения русского языка в 5-9 классах отведено:

* 5 класс – 175 часа (5 часов в неделю);
* 6 класс – 210 часов (6 часов в неделю);
* 7 класс – 175 часов в год (5 часов в неделю);
* 8 класс – 105 часа в год (3 часа в неделю);
* 9 класс – 105 часов в год (3 часа в неделю).

 Согласно учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФГОС, предмет «Русский язык» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на **5-летний нормативный срок** освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебным календарным графиком общеобразовательным учреждением установлено в 5-9 классах 34 учебные недели, поэтому изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется за 748 учебных часов.

Планирование Рабочей программы включает проведение ***контрольных письменных работ:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество контрольных работ** | **Класс** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Диктант  | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Контрольное тестирование | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Изложение  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сочинение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Измерительные материалы для проведения контрольных работ и система их оценивания прилагаются к ежегодному КТП.

В рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» внесены следующие **изменения:**

* уменьшено на 5 часов в 5 классе (в разделах «Имя прилагательное», «Глагол», «Повторение и систематизация изученного»);
* уменьшено на 6 часов в 6 классе (в разделе «Глагол»);
* уменьшено на 5 часов в 7 классе (в разделах «Союз», «Частица»);
* уменьшено на 3 часа в 8 классе (в разделах «Обращение», «Чужая речь», «Синтаксис и пунктуация»);
* уменьшено на 3 часа в 9 классе (в разделах «Общие сведения о языке», «Повторение»)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты***:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**•** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

**•** владение разными видами чтения;

**•** адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

**•** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

**•** овладение приёмами отбора и систематизации мате риала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

**•** умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**•** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**•** умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

**•** умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

**•** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

**•** владение различными видами монолога и диалога;

**•** соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**•** способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

**•** способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**•** умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты***:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность. Аудирование**

**Выпускник научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

 **Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Выпускник научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание, обеспечивающее формирование**

**коммуникативной компетенции**

 **Раздел 1. Речь и речевое общение**

 1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.

 2).Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

 **Раздел 2. Речевая деятельность**

 1). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слу­шание), говорение, письмо.

 Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

 2). Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной инфор­мации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Пе­редача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями про­смотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Из­ложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

 Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

 **Раздел 3. Текст**

 1). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль тек­ста. Микротема текста.

 Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

 Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

 2). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мыс­ли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор язы­ковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, сти­ля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оце­нивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

 **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

 1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

 Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

 2).Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повество­вание, описание, рассуждение. Выступление перед аудитори­ей сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование**

**языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

 **Раздел 5. Общие сведения о языке**

 1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

 Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

 Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

 Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

 Лингвистика как наука о языке.

 Основные разделы лингвистики.

 Выдающиеся отечественные лингвисты.

 2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

 Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.

 Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

 **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

 1. Фонетика как раздел лингвистики.

 Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

 Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

 Орфоэпический словарь.

 2.Совершенствование навыков различения ударных и бе­зударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких соглас­ных. Объяснение с помощью элементов транскрипции осо­бенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

 Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

 Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

 Использование орфоэпического словаря для овладения про­износительной культурой.

 **Раздел 7. Графика**

 1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [ j].

 2.Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопеди­ях, в СМС-сообщениях.

 **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

 1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как ми­нимальная значимая единица языка.

 Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

 Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

 Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со­гласных в корнях слов. Варианты морфем.

 Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

 Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

 Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

 Словообразовательный и морфемный словари.

 2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

 Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

 Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

 Использование морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

 **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

 1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как едини­ца языка. Лексическое значение слова.

 Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

 Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

 Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

 Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

 Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

 Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

 Стилистические пласты лексики.

 Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

 Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

 2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

 Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

 Проведение лексического разбора слов.

 Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов (толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

 **Раздел 10. Морфология**

 1. Морфология как раздел грамматики.

 Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

 Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

 Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

 Междометия и звукоподражательные слова.

 Омонимия слов разных частей речи.

 Словари грамматических трудностей.

 2. Распознавание частей речи по грамматическому значе­нию, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

 Применение морфологических знаний и умений в практи­ке правописания.

 Использование словарей грамматических трудностей в ре­чевой практике.

 **Раздел 11. Синтаксис**

 1.Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

 Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

 Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

 Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

 Виды односоставных предложений.

 Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

 Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

 2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтакси­ческих конструкций.

 Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

 **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

 1. Орфография как система правил правописания. Поня­тие орфограммы.

 Правописание гласных и согласных в составе морфем. Пра­вописание ъ и ь.

 Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребле­ние прописной и строчной буквы. Перенос слов.

 Орфографические словари и справочники.

 Пунктуация как система правил правописания.

 Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

 Знаки препинания в конце предложения.

 Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

 Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

 Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

 Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

 Сочетание знаков препинания.

 2. Овладение орфографической и пунктуационной зорко­стью. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, мо­рфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

 Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование**

**культуроведческой компетенции**

 **Раздел 13. Язык и культура**

 1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

 2.Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**Тематическое планирование**

**5 класс (175 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел (тема)** | **Количество часов в рабочей программе** |
| 1 | Язык и общение | 3 |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 20 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 30 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи | 15 |
| 5 | Лексика. Культура речи | 8 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 22 |
| 7 | Морфология. Имя существительное | 21 |
| 8 | Имя прилагательное | 13 |
| 9 | Глагол  | 33 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного | 5 |
| Итого  |  | 170 |

**6 класс (210 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел (тема)** | **Количество часов в рабочей программе** |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 4 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 8 |
| 3 | Текст  | 5 |
| 4 | Лексика. Культура речи | 12 |
| 5 | Фразеология. Культура речи | 4 |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 35 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 25 |
| 8 | Имя прилагательное | 25 |
| 9 | Имя числительное | 18 |
| 10 | Местоимение  | 26 |
| 11 | Глагол  | 31 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 11 |
| Итого  |  | 204 |

**7 класс (175 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел (тема)** | **Количество часов в рабочей программе** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 14 |
| 3 | Текст  | 5 |
| 4 | Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие | 30 |
| 5 | Деепричастие  | 12 |
| 6 | Наречие  | 34 |
| 7 | Категория состояния | 6 |
| 8 | Служебные части речи | 1 |
| 9 | Предлог  | 13 |
| 10 | Союз  | 15 |
| 11 | Частица  | 20 |
| 12 | Междометие  | 4 |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 15 |
| Итого  |  | 170 |

**8 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема)** | **Количество часов в рабочей программе** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 7 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 8 |
| 4 | **Простое предложение** | 3 |
| 5 | **Двусоставное предложение** |  |
| 6 | Главные члены предложения | 8 |
| 7 | Второстепенные члены предложения | 8 |
| 8 | **Односоставные предложения** | 11 |
| 9 | **Простое осложнённое предложение** | 1 |
| 10 | Однородные члены предложения | 14 |
| 11 | Обособленные члены предложения | 20 |
| 12 | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** |  |
| 13 | Обращения | 4 |
| 14 | Вводные и вставные конструкции | 7 |
| 15 | Чужая речь | 6 |
| 16 | Повторение и систематизация изученного в 8 классах.  | 4 |
| Всего |  | 102 |

**9 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел (тема)** | **Количество часов в рабочей программе** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 10 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | 4 |
| 4 | Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения | 7 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 4 |
| 6 | Основные группы сложноподчиненных предложений | 27 |
| 7 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 9 |
| 8 | Бессоюзные сложные предложения | 9 |
| 9 | Сложные предложения с разными видами связи | 12 |
| 10 | Общие сведения о языке | 2 |
| 11 | Повторение  | 17 |
| Итого  |  | 102 |