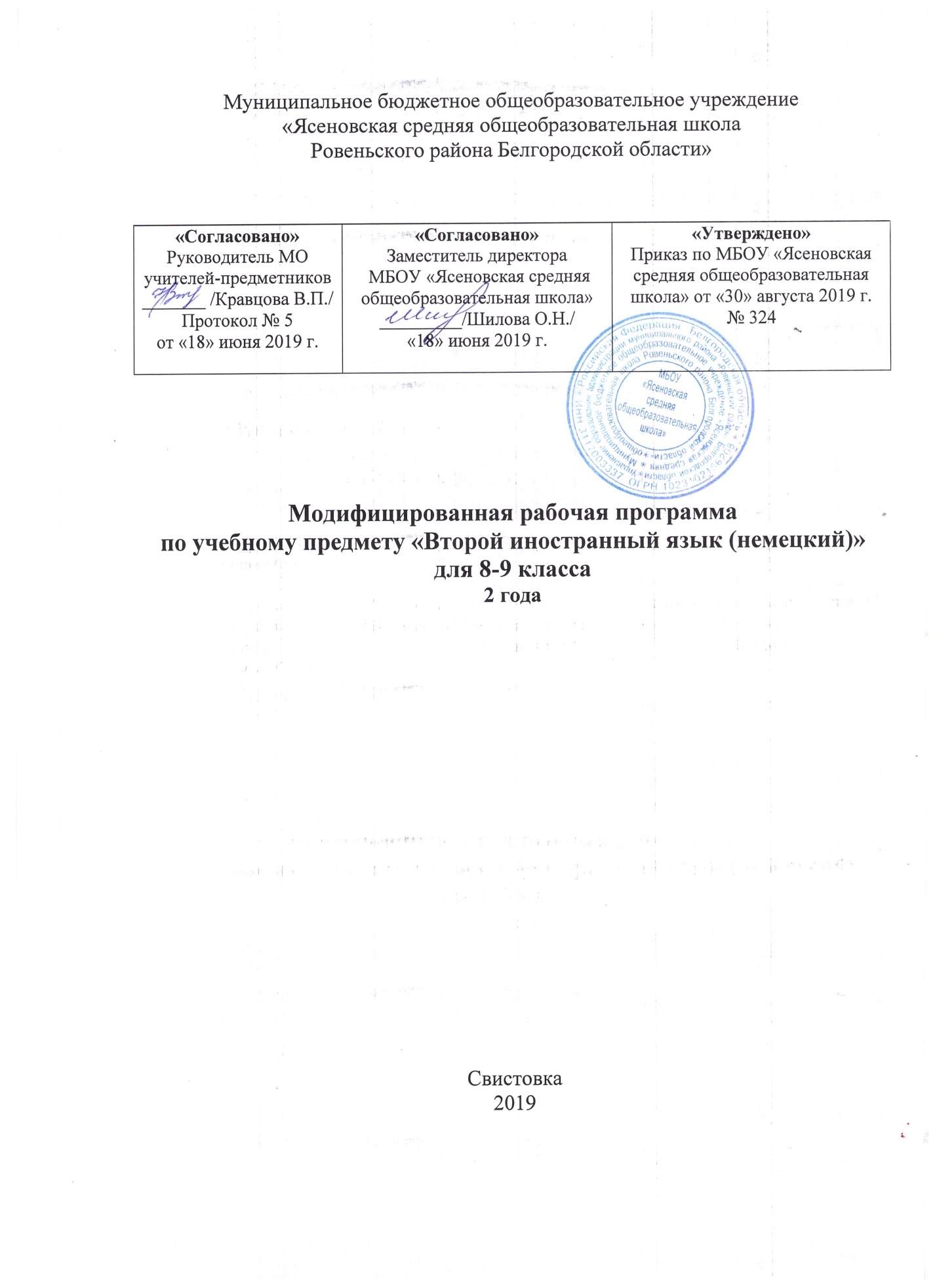
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана ***в соответствии*** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, **на основе** программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, - 2012. – (Стандарты второго поколения)», программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: «Просвещение, 2013

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Горизонты» для 5 класса под редакцией Аверина М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.:

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник «Немецкий язык. 5 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман – М.: Просвещение.

Количество часов на уровень – 68 часов

Количество часов на учебный год:

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа

Данная программа включает контрольные работы по второму иностранному языку, которые проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) 1 раз в полугодие.

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

В результате изучения второго иностранного языка (немецкого) в 8-9 классах на базовом уровне учащиеся научатся:

**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen**

- приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят;

- употреблять личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; соблюдать интонацию простого предложения;

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- употреблять глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;

- заполнять анкету;

- читать и писать по образцу сообщения в чате;

- знакомиться с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран;

**Глава 2. Мой класс/Meine Klasse**

- называть числа от 0 до 1000;

- диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах;

- говорить, что они любят, а что нет;

- употреблять личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; лексику «Школьные принадлежности»;названия некоторых школьных предметов;

*-* соблюдатьударение в предложении; интонациювопросительного предложения; словарное ударение;

- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);

- рассказывать о своём друге/своей подруге;

- оперировать активной лексикой в процессе общения;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;

- называть телефонные номера; произносить имена и фамилии по буквам; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000);

**Глава 3. Животные/Tiere**

- говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

- употреблять правильно спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света;

- соблюдать словарное ударение, краткие и долгие гласные.

-вести диалог-расспрос (о животных); рассказывать (о своих животных);

- оперировать активной лексикой в процессе общения;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец;

- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;

- проводить интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;

- употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова;

**Маленькая перемена/Kleine Pause. Повторение**

1. - делать учебные плакаты;
2. - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения;
3. - читать и воспроизводить стихотворения;
4. - играть в грамматические игры;

**Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag**

- называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

- указывать время; соблюдать порядок слов в предложениях с указанием времени; употреблять предлоги: *um, von ... bis, am*;

- называть часы, время суток, дни недели, школьные предметы;

- соблюдать краткие и долгие гласные;

- рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;

- оперировать активной лексикой в процессе общения;

- писать электронное письмо о себе по образцу;

- читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,

- находить запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагировать на услышанное;

- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;

- слушать и выразительно читать стихотворение;

- употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывать о распорядке дня;

- усвоят страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах;

**Глава 5. Хобби/Hobbys**

- говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные;

- употреблять глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочную конструкцию; *к*раткую и долгую гласную;

- вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;

- рассказывать о своём хобби;

- оперировать активной лексикой в процессе общения;

- договариваться о встрече; спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;

- понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;

-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;

- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;

- читать и описывать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию;

**Глава 6. Моя семья/Meine Familie**

-описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях;

-употреблять притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний *-er, -e;*

- рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывать картинки;

- вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;

- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- употреблять притяжательные местоимения; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

- читать и описывать статистическую информацию;

- использовать в речи страноведческую информацию о семьях в Германии;

**Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?**

- называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте;

- осуществлять спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*;

- соблюдать порядок слов в предложении: рамочную конструкцию; словосочетания, дифтонги *ei, au, e;*

- вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорить о деньгах на карманные расходы);

Научатся использовать информацию о немецкой традиции составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки; обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывать их стоимость и пожелания друзей;

- читать тексты и находить запрашиваемую информацию; читать тексты с полным пониманием, используя словарь;

**Большая перемена/Große Pause Повторение**

**Грамматический аспект в обучении:**

Учащиеся овладеют грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsen*s, глагол *sein* в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können* в *Präsens,* глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

**Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.***Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения***

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы).

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь**

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

*Языковые знания и навыки*

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

— знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

Овладение умениями:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

Формируются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

• существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

• прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

• прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

• глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

• образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

• образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum.

Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных.

Местоимения: личные, притяжательные.

Количественные числительные и порядковые числительнельные.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем  разделов | Количество часов | |
| Примерная программа | Рабочая  программа |
| 1 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Знакомство | 8 | 8 |
| 2 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 9 | 9 |
| 3 | Природа. Животные. | 8 | 8 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. | 8 | 8 |
| 5 | Повторение. | 1 | 1 |
|  | Всего: | **34** | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
| Примерная программа | Рабочая  программа |
| 1 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Знакомство | 1 | 1 |
| 2 | Досуг и увлечения. Хобби. | 10 | 10 |
| 3 | Межличностные взаимоотношения в семье. Мир профессий. | 11 | 11 |
| 4 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Покупки. Праздники. | 9 | 9 |
| 5 | Повторение. | 3 | 3 |
|  | Всего: | **34** | **34** |