****

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана ***в соответствии*** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, **на основе** программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, - 2012. – (Стандарты второго поколения)», программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: «Просвещение, 2013

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Горизонты» для 5 класса под редакцией Аверина М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.:

1. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык» Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.

Количество часов на уровень – 170 часов

Количество часов на учебный год:

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 34 часа

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа

Данная программа включает контрольные работы по второму иностранному языку, которые проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) 1 раз в полугодие.

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

В результате изучения курса «Второй иностранный язык (немецкий)» обучающийся на уровне основного общего образования:

* Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

*Говорение*

*I. Выпускник научится:*

* вести диалог
* уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
* уметь сделать сообщение по заданной теме

*II.Выпускник получит возможность научиться:*

* + участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
	+ составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
	+ кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

*I. Выпускник научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

*I. Выпускник научится:*

* читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письмо*

*I. Выпускник научится:*

* владеть техникой письма;
* правильно оформлять конверт;
* писать поздравления, письма;
* заполнять анкету;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* писать небольшие сочинения на заданную тему;
* составлять рассказ в письменной форме.
* Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

*Фонетическая сторона речи*

*I. Выпускник научится:*

* адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Лексическая сторона речи*

*I. Выпускник научится:*

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

*I. Выпускник научится:*

* основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчиненные предложения с различными союзами;
* использовать в речи безличные предложения;
* оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала
* *Социокультурная осведомлённость*

*I. Выпускник научится:*

* знать страны изучаемого языка;
* знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
* рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

**Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

***Виды речевой деятельности***

1. ***Коммуникативные умения***
* *Говорение*

*Диалогическая речь*:

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5- 2минуты (9 класс).

*Монологическая речь:*

- умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

*Аудирование:*

- умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до1,5минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до1,5минуты.

*Чтение*

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения -600-700слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около500слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

* *Письменная речь*

- умение:

* Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма -100-140слов, включая адрес.

***Языковые знания и навыки***

* *Орфография*

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

* *Фонетическая сторона речи*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* *Лексическая сторона речи*

- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

* аффиксация:
	+ существительных с суффиксами*-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum);-or(der Doktor);-ik(die Mathematik);-е(die Liebe),-er(der Wissenschaftler);-ie(die Вiologie);*
	+ прилагательных с суффиксами *-ig(wichtig); -lich(glйcklich);-isch(typisch); -los(arbeitslos);-sam(langsam); -bar(wunderbar);*
	+ существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Unglйck, unglücklich);*
	+ существительных и глаголов спрефиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten);mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*
	+ глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*
* словосложение:
	+ существительное+существительное *(das Arbeitszjmmer);*
	+ прилагательное+прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*
	+ прилагательное +существительное *(die Fremdsprache);*
	+ глагол+существительное *(die Schwimmhalle);*
* конверсия (переход одной части речи в другую):
	+ образование существительных от прилагательных *(das Blau, derJunge);*
	+ образование существительных от глаголов*(das Lernen, das Lesen).*
* интернациональные слова *(der Globus, der Computer);*
* представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
* *Грамматическая сторона речи*

- знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения *(Esistwarm. EsistSommer);*

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?(lch hänge das Bild an die Wand);*

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Jnfinitiv* с *zu;*

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *тап (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

- предложения с инфинитивной группой *um*... *zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bйcher zu lesen);*

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefallt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);*

- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, оb* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

* распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um*...*zu*+*lnfinitiv, statt*...*zu*+*lnfinitiv, ohne*... *zu*+*lnfinitiv);*
* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*
* сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein в Perfekt(kommen, fahren, gehen);*
* *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
* временные формы *в Passiv(Präsens, Präteritum);*
* местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*
* возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum(sichanziehen, sichwaschen);*
* распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*
* местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand);*
* *Plusquamperfekt* и употребление его *в* речи при согласовании времён;
* количественные числительные и порядковые числительные.

 ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и·неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

 ***Компенсаторные умения***

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

 ***Специальные учебные умения***

Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычными толковым словарями.

 **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем  разделов | Количество часов |
| Примерная программа | Рабочаяпрограмма |
| 1 | Знакомство | 7 | 7 |
| 2 | Мой класс | 6 | 6 |
| 3 | Животные | 4 | 4 |
| 4 | Мой день в школе | 4 | 4 |
| 5 | Хобби | 4 | 4 |
| 6 | Моя семья | 5 | 5 |
| 7 | Сколько это стоит? | 4 | 4 |
| Всего: | 34 | 34 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Примерная программа | Рабочаяпрограмма |
| 1 | Мой дом | 5 | 5 |
| 2 | Это вкусно | 5 | 5 |
| 3 | Мое свободное время | 4 | 4 |
| 4 | Это хорошо смотрится | 5 | 5 |
| 5 | Вечеринки | 4 | 4 |
| 6 | Мой город | 5 | 5 |
| 7 | Каникулы | 4 | 4 |
|  | Всего: | 34 | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Примерная программа | Рабочаяпрограмма |
| 1 | Как прошло лето? | 6 | 6 |
| 2 | Планы на будущее | 5 | 5 |
| 3 | Дружба | 5 | 5 |
| 4 | Изображение и звук | 4 | 4 |
| 5 | Взаимоотношения | 5 | 5 |
| 6 | Это мне нравится | 4 | 4 |
| 7 | Подробнее о себе | 4 | 4 |
|  | Всего: | 34 | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Примерная программа | Рабочаяпрограмма |
| 1 | Спорт | 5 | 5 |
| 2 | Праздники | 5 | 5 |
| 3 | Маленькая перемена | 5 | 5 |
| 4 | Мир вокруг нас | 5 | 5 |
| 5 | Путешествие на Рейн | 4 | 4 |
| 6 | Выпускной | 5 | 5 |
| 7 | Большая перемена | 5 | 5 |
|  | Всего: | 34 | 34 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Примерная программа | Рабочаяпрограмма |
| 1 | Биографии | 5 | 5 |
| 2 | Изобретения | 6 | 6 |
| 3 | Отношения к еде | 6 | 6 |
| 4 | Изучение немецкого языка | 6 | 6 |
| 5 | Охрана окружающей среды | 6 | 6 |
| 6 | Национальный парк | 5 | 5 |
|  | Всего: | 34 | 34 |