**Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 класс**

Данная рабочая программа реализуется в 8-9 классах по учебникам: *Рудзитис, Г.Е.* Химия: Неорганическая химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2020.-207с. и *Рудзитис, Г. Е.* Химия. Неорганическая химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2016 – 208с.

Дополнением к учебникам являются пособия:

1. Рябов М.А. Сборник задач и упражнений по химии: 8-9 классы: к учебникам Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия. 8 кл», «Химия.9 кл) м.: Издательство «Экзамен»

2. Гара Н.Н., Химия. Уроки в 8 классе. М.: Просвещение, 2012г

3. Гара Н.Н., Химия. Уроки в 9 классе. М.: Просвещение, 2012г

4. А.М. Радецкий Дидактический материал по химии.8-9 класс -М.; Просвещение, 2014.

**Цель курса**: формирование у учащихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания.

**Задачи:**

 **освоение знаний** основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

 **овладение умениями** наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

 **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

Отличительной особенностью данной программы является использование проектной методики, связанной с реализацией междисциплинарной образовательной программы формирования проектно – исследовательских компетенций. Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является широкое использование метода проектов и системно – деятельностного подхода.

**Требования к результатам обучения**

***Учащиеся должны знать:***

 химическую символику*:* знаки химических элементов, формулы химических веществ;

 важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций;

 основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянство состава, периодический закон.

 положение металлов и неметаллов в ПС Д.И. Менделеева; общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения; основные

свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов; алюминия; качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.

 причины многообразия углеродных соединений (изомерию); виды связей (одинарную, двойную, тройную); важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ;

 строение, свойства и практическое значение метана, этилена, ацетилена, одноатомных и многоатомных спиртов, и уксусной кислоты; понятие о сложных эфирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации.

***Должны уметь:***

 **называть:** химические элементы, соединения изученных классов; изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

 **объяснять:** физический смысл атомного (порядного) номера химического элемента, номер группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.Менделеева: закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных групп; зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической); роль химии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика

 **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; свойства классов химических элементов (металлов), групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий;

 **определять:** состав веществ по формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соотношениях;

 **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева, уравнения химических реакций;

 **обращаться:** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

 **распознавать** опытным путем*:* кислород, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей; важнейшие катионы и анионы;

 **вычислять**: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количества вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

 **давать определения и применять следующие понятия:** сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность;

 **решать** расчетные задачи с использованием важнейших понятий.

 **разъяснять на примерах** причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;

 составлять уравнения химических реакций подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;

 выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать важнейшие органические вещества.

 ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

 безопасного обращения с веществами и материалами;

 экологически грамотного поведения в окружающей среде;

 оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

 критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

 приготовления растворов заданной концентрации.

 получения знаний по другим учебным предметам.

 бережного и сознательного отношения к себе, окружающим, природе;

 удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;

 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.