Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Принята: Утверждена:

на заседании педагогического совета приказом по МБОУ «Ясеновская

МБОУ «Ясеновская средняя средняя общеобразовательная школа» общеобразовательная школа» № 253 от 31.08. 2021

Протокол № 1 от 31.08 . 2021

**Рабочая программа**

**старшей разновозрастной группы**

**(5- 7лет)**

**на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:

Журавлева Нина Николаевна

Конопля Зоя Петровна

с.Свистовка

2021

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел.** | 3 |
| **1.Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.3.Возрастные и психологические особенности воспитанников | 7 |
| 1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы | 10 |
| **II. Содержательный раздел.** | 12 |
| 2. Содержание психолого- педагогической работы с детьми | 12 |
| 2.1.Комплексно-тематическое планирование | 22 |
| 2.2.Взаимодействие с родителями | 34 |
| 2.3. Взаимодействие с педагогами | 35 |
| 2.4.Взаимодействие с социумом | 37 |
| 2.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 37 |
| **3. Организационный раздел.** | 51 |
| 3.Организация образовательной деятельности | 51 |
| 3.1.Режим дня | 54 |
| 3.2.Учебный план | 56 |
| 3.3. Схема распределения образовательной деятельности | 57 |
| 3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах | 59 |
| 3.5. Условия реализации рабочей программы | 60 |
| 3.6. Педагогический мониторинг | 61 |
| 3.7.Методическое обеспечение программы | 61 |

2

**I.Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной

образовательной программой МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Рабочая программа рассчитана на **2021-2022** учебный год. Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников **от 5 до 7 лет.**

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление

физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

•создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

• обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми **от 5- до 7** **лет** разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения,

Целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы

предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно–тематический принцип

планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей

темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве

познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Целью реализации Программы является**: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; - развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание образовательной программы основывается на следующих

**принципах:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости;

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основу организации образовательного процесса составляет комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные **подходы** к формированию программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации

**1.3.Возрастные и психологические особенности воспитанников**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро– день– вечер- ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше- ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

• потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими(воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;

• потребность в активном познании и информационном обмене;

• потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

• потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

• потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья— те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматичес­кий строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом воз­расте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синони­мы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развива­ется диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основ­ные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль­туры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познава­тельного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учить­ся в школе.

**1.4 . Планируемые результаты освоения программы**.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры

дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**К семи годам:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**II. Содержательный раздел.**

**2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми**

Содержание обязательной части рабочей программы обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

***Пояснительная записка.***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка совзрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

**Задачи ОО**

* Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
* Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
* Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
* Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

**К концу года дети старшего возраста могут:**

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.

Быть осторожным при общении с незнакомыми животными.

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.

Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.

Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.

Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находят новую трактовку роли и исполняют ее.

Моделируют предметно – игровую среду.

Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

Справедливо оценивают результаты игры.

В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.

Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры..)

Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.

В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Соблюдают правила поведения в детском саду.

Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.

Различают и называют специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Понимают значение сигналов светофора.

Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».

Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

***Познавательное развитие.***

***Пояснительная записка.***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

**Задачи ОО**

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям(внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**К концу года дети старшего возраста могут:**

Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.

Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах. миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.

Находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального .ряда (в пред.10).

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками + и –

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивают целый предмет и его часть.

Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.

Пользуются знаковыми обозначениями.

Определяют временные отношения (день-неделя-месяц)

Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.

Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

Создают различные конструкции одного и того же объекта.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

**Речевое развитие.**

**Пояснительная записка.**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Задачи ОО**

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста **К концу года дети старшего возраста могут**

Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;

Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

Различает основные жанры.

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.

Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Различают жанры литературных произведений.

Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

***Художественно-эстетическое развитие.***

***Пояснительная записка.***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принци­пиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограничен­ность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное на­правление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на совре­менный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует по­требность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

***Изобразительное искусство***

**Задачи ОО**

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

**К концу года дети старшего возраста**

Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.

Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создают сюжетные и декоративные композиции.

***Художественная литература***

**Задачи образовательной деятельности**

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

***Результаты образовательной деятельности***

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

**Музыка**

**Задачи образовательной деятельности**

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

**Результаты образовательной деятельности**

Развиты элементы культуры слушательского восприятия.

Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Активен в театрализации.

Участвует в инструментальных импровизациях.

**Физическое развитие.**

***Пояснительная записка.***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Задачи ОО**

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

Развивать творчества в двигательной деятельности.

Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

***Результаты образовательной деятельности***

Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений).

В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

Имеет представления о некоторых видах спорта.

Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.

**2.1. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | **Итоговые мероприятия** |
| 1-2 неделя с 01.09.по 15.09. | До свидания лето, здравствуй детский сад. | Экскурсия |
| 3-4 неделя с 16.09. по 30.09. | Урожай. | .Физкультурный досуг «В гости к Мишке» |
| **Октябрь** | |  |
| 1-2 неделя с 01.10. по 15.10 | Живой мир | Выставка поделок «Осенние фантазии» |
| 3-4 неделя с 18.10. по 29.10 | Культура и традиции. | Праздник «Золотая осень» |
| **Ноябрь** | |  |
| 1-2 неделя с 01.11. по 12.11 | День народного единства. | Беседа «Родина моя- Россия»» |
| 3-4 неделя с 15.11. по 30.11 | Здоровей-ка. | Физкультурный досуг «Весёлые старты». |
| **Декабрь** | |  |
| 1-2 неделя с 01.12. по 17.12. | Здравствуй зимушка зима! | Выставка поделок «Зимняя фантазия» |
| 3-4 неделя с 20.12. по 31.12. | Новогодний калейдоскоп. | Новогодний утренник |
| **Январь** | |  |
| 1-2 неделя с 10.01. по 19.01. | В гостях у сказки. | Развлечение «Путешествие в страну сказок»» |
| 3-4 неделя с 20.01. по 31.01. | Домашние животные и птицы. | Беседа «Мои любимые питомцы» |
| **Февраль** | |  |
| 1-2 неделя с 01.02. по 11.02. | Моя семья | Беседа «Моя семья» |
| 3-4 неделя с 14.02. по 28.02. | День защитника Отечества. | Праздник День защитника Отечества9 |
| **Март** | |  |
| 1-2 неделя со 01.03. по 15.03. | Мамин день. | Праздник 8 марта |
| 3-4 неделя с 16.03. по 31.03. | Весна шагает по планете. | Выставка картин, , фотографий «Весна шагает по планете» |
| **Апрель** | |  |
| 1-2 неделя с 01.04. по 15.04. | Космос. Моя планета. | Выставка рисунков и поделок «Путешествие в космос» |
| 3-4 неделя с 18.04. по 30.04. | Встречаем птиц. | Выставка рисунков «Ласточка с весною в сени к нам летит» |
| **Май** | |  |
| 1-2 неделя с 04.05. по 17.05. | День Победы. | Выставка коллективных работ «Салют Победы» |
| 3-4 неделя с 18.05. по 31.05. | Лето. | Литературно –художественный конкурс «Встречаем лето» |

**Календарно – тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели, месяц** | **Тема дня** | **Содержание работы** |
| **1 неделя Июнь**  «Ребёнок в мире людей» | День защиты детей | Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство» |
| День друзей и дружбы | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты Братья Гримм. Изготовление подарков для друзей, художественное творчество. |
| Праздник | «Здравствуй, лето, всё теплом согрето!» |
| **2 неделя**  **Июнь**  «Мы живём в России!» | Мое родное село | Беседы о родном селе, его достопримечательностях. Беседа о природе родного села. Чтение стихов. Целевая прогулка по ближайшей улице. |
| Дом в котором я живу | Беседа с детьми о родном селе. Заучивание пословиц о Родине, чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?» В.Степанова. |
| День России | Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Л.Е. Осипова «Мы живём в России», В.Степанов «Моя родина-Россия» (учебник для малышей). |
| «Я гражданин России» | Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого человека?». Чтение Л.Ю.Татаринкова «Права маленького гражданина». Дидактические игры «Кто из героев нарушает права?», «Кто из героев имеет право жить в этом доме?», «Узнай символ». |
| Музыкально-спортивный праздник. | «Наша Родина - Россия» |
| **3 неделя**  **Июнь**  «Неделя безопасности» | «Незнакомые люди на улице»,  «Один дома» | Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. |
| «Огонь - наш друг, огонь - наш враг» | Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками |
| «Безопасная дорога» | Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». Рисование «Безопасная дорога». Выставка рисунков. |
| Итоговое мероприятие. | «Тропа безопасности» |
| **4 -неделя**  **Июнь**  «Неделя экспериментов | День радуги | Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. |
| День мыльных пузырей | Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей. Выставка рисунков. |
| День песка | Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) |
| День воды | Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой. |
| Праздник | Праздник мыльных пузырей |
| **5 неделя**  **Июнь**  «Неделя знатоков» | День профессий | Беседы о профессиях. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения за профессиями работников детского сада. Экскурсии. |
| День музыки | Беседа «Встреча с музыкой». Песни В.Я.Шаинского. Музыкальные игры. |
| Музыкальное развлечение | «В стране весёлых песен» |
| **1 неделя**  **Июль**  «Я и все вокруг» | День любимой игрушки | Беседы о любимых игрушках. Чтение художественной литературы о игрушках. Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки», З.Н.Александрова «Мой мишка» и т.д. Заучивание стихотворения А.Барто «Игрушки». Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» |
| День добрых дел | Беседа о доброте, добрых делах, поступках. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальный произведений о доброте. Практическая деятельность Спешим делать добрые дела!». Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер |
| «Мои друзья» | Беседа на тему: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений о дружбе и о друзьях. |
| «День хороших манер» | Беседы на такие темы как «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как и чем можно порадовать близких», «Как вы помогаете взрослым», «Сделай доброе дело». |
| «День добрых слов» | Картотека добрых слов «какие добрые слова живут вокруг нас?» Ситуативная игра «Представьте себе» |
| Развлечение | «День друзей» |
| **2 неделя**  **Июль**  «Моя семья» | «Моя семья» | Беседы о семье (расширять представления о родственных связях, учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки, формировать уважительное и заботливое отношение к близким и родным людям). Чтение художественной литературы о семье. Разучивание стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий. |
| День семьи, любви и верности | Беседа о празднике, который отмечался 8 июля по всей стране. Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Совместные игры детей. |
| Семейные традиции | Беседы с детьми «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей». Беседы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотографий. Совместные мероприятия с родителями. |
| «Отдыхаем вместе с детьми» | Беседы с детьми «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы» |
| Спортивное развлечение | «Весёлые старты» |
| **3 неделя**  **Июль**  «Безопасный отдых на природе» | «Правила поведения на природе» | Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Познакомить детей с правилами поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга». |
| «Съедобное - несъедобное» | Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». |
| «Правила поведения при общении с животными» | Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече сними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций. |
| «Правила поведения при грозе» | Беседы о природных явлениях. Рассказать детям о том, что такое яркое явление природы, как летняя гроза, может и удивить и напугать, оказаться опасным для жизни человека. Дать детям элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. |
| Развлечение | «День Рождение леса» |
| **4 неделя**  **Июль**  «В гостях у сказки» | День сказок | Оформление книжных уголков в группах. Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Оформление различных видов театра. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Драматизация любимых сказок. Рисование любимых персонажей сказок. Выставка рисунков. |
| День книжек-малышек | Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Изготовление книжек-малышек (сотрудничество ребёнок и родители). Выставка книжек-самоделок. |
| День творчества | Изготовление атрибутов для театрализованных представлений. Лепка сказочных персонажей. |
| День загадок | Беседы о загадках. Отгадывание загадок. Рисование отгадок к загадкам. |
| Праздник | «В гостях у сказки» |
| **1 неделя**  **Август**  «Неделя познания» | День почты | Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия-родина моя». Беседа «Профессия-почтальон». Чтение произведений С.Я,Маршака «Вот какой рассеянный», «Багаж»; художественные произведения о почте. |
| День часов | Беседы о том, какие бывают часы, истории создания часов. Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов часов; частей суток; календарей. Чтение «Краденное солнце», «Мойдодыр» К.Д.Чуковского; «Сказка о глупом мышонке» С.Я.Маршак. Дидактические игры «Когда это бывает?». Рисование «Сказочные часы». |
| День бумаги | Беседы об истории бумаги, о различных видах бумаги. Рассматривание различных образцов бумаги. Оригами из бумаги. Выставка поделок. |
| День сладкоежек | Беседа «Всемирный день шоколада». Чтение художественной литературы о сладкоежках («Винни-Пух», «Карлсон», «Муха-Цокотуха» и др.). Рисование «Любимые сладости» |
| Досуг | «В гостях у сладкоежек» |
| **2 неделя**  **Август**  «Неделя спорта и здоровья» | День физкультурника | Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. |
| День лекарственных растений | Беседа «Лекарственные растения». Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений. Рисование лекарственных растений. Выставка рисунков. |
| «Бережём своё здоровье» | Беседы «Как устроен мой организм», «Режим дня», «О правильном питании и пользе витаминов», «Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко». Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Игры по теме «Витамины», «Составляем меню», «вылечи свою любимую игрушку» и др. |
| День мячика | Чтение стихотворения С. Я Маршака «Мой весёлый звонкий мяч». Подвижные игры с мячом. Рисование мячика (нетрадиционным способом). Выставка рисунков. |
| Развлечение | «Путешествие по сказочному острову Здоровье» |
| **3 неделя**  **Август**  «Неделя наедине с природой» | День солнца | Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Выставка рисунков. |
| День животных | Беседы «Дикие и домашние животные», «Красная книга». Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц» и др. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница». Рисование«Несуществующее животное». Выставка рисунков. |
| День цветов | Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей). Подвижные игры «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Дидактические игры «Собери букет», «Цветочный магазин» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Рисование«Букет». Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Рисование«Букет». Выставка рисунков. |
| День воды | Беседы о воде, её свойствах, о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой. |
| Праздник | «Праздник Нептуна» |
| **4 неделя**  **Август**  «Мир насекомых» | Жуки на цветочной клумбе | Беседа: "Что мы знаем о насекомых». Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, способе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов: пчела, бабочка, муравей, комар, муха. |
| «Муха-Цокотуха» | Чтение стихотворения "Муха-цокотуха" К. Чуковский. |
| «Божья коровка» | Беседа: "Божьи коровки на лужайке", чтение А.Усачёв «Божья коровка». |
| «Трудолюбивая пчёлка» | Беседа о пчёлах, какую пользу они приносят. Разучивание стихотворения Н.Мигунова «Пчёлка», чтение художественной литературы о насекомых |
| Развлечение | "Наши друзья - насекомые" |
| **5 неделя**  **Август**  «Неделя любимых игр и игрушек» | День мягкой игрушки | Беседы об игрушках. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Составление рассказа о своей любимой мягкой игрушке. Рисование мягкой игрушки. Выставка рисунков. |
| День кукол | Беседы о куклах. Рассматривание кукол. Рисование кукол. Изготовление кукол. Постановка кукольных спектаклей. |
| Праздник | «До свидания, лето!» |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.**

**Пояснительная записка.**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всесто­роннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уни­кальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окру­жающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена инте­грация образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практиче­ски все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь приви­вать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом осо­бенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воро­бьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, лета­ет одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рацио­нальной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и уп­ражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо свое­временно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каж­дый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соот­ношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулировщиков и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше органи­зовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоя­тельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно про­водить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоя­тельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных посо­бий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учиты­вая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных -на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастиче­ской стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцирован­ного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ**

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **прове-**  **дения** | **Тема и цель**  **1 -й недели** | | **Тема и цель**  **2-й недели** | **Тема и цель**  **3-й недели** | **Тема и цель**  **4-й недели** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| Сентябрь | Тема | Наблюдение за сезонными изменениями.  П/и «Третий лишний»  «Совушка» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-4 | Наблюдение за крапивой.  П/и «Кто самый меткий ?», «Чьё звено быстрее соберётся?»  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-5-6 | Наблюдение за разными видами транспорта»  П\и «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-6-7 | Наблюдение за трудом взрослого на огороде.  П\и «Горелки», «Найди где спрятано» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-25-26 |
| Цель | Закреплять знания о взаимосвязи живой и не живой природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время, формировать представления об осенних месяцах. | Формировать представление детейо лекарственных  растениях,  умение активно беречь и защищать природу. | Расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначения, формировать представление о назначении автобусов, их значении. | Активизиро-  вать познаватель-ную деятельность,  поддерживать интерес к наблюдениям,  побуждать активное участие в сборе урожая. |
| Октябрь | Тема | Наблюдение за работой дворника.  П\и « Кот и мыши», «Уголки» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-15-16 | Наблюдение за подосиновиком.  П\и «Найдём грибок», «Послушные листья» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-18-19 | Наблюдение за рябиной.  П\и «Коршун и наседка», « Кто дальше?» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-20-21 | Наблюдение за пауком.  П\и « Добеги и прыгни», «Попрыгунчи-  ки» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-7-8 |
| Цель | Расширять знания о труде взрослых осенью, воспитывать уважение к труду. | Продолжать расширять представление о птицах. | Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. | Расширять и закреплять знания о характерных особенностях вида паука, его жизненных проявлениях |
| Ноябрь | Тема | Наблюдение за  перелётными птицами.  П\и «Воробушки и автомобиль», «Перелёт птиц»и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-26-27 | Наблюдение за  проезжей частью дороги  П\и « Воробушки и автомобили» , « Перелёт птиц»  и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  С26-27. | Наблюдение за работой шофёра  П\и «Перебежки-догонялки»,  «Обезьянки» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с.-28-29 | Наблюдение за  берёзой.  П\и «Удочка» , «С кочки на кочку» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-30 |
| Цель | Закреплять знания о перелётных птицах, воспитывать интерес и любовь к пернатым. | Продолжать знакомить с проезжей частью дороги-шоссе, дать представление о правилах дорожного движения. | Знакомить с работой шофёра, воспитывать положительное отношение к труду взрослых. | Знакомство с берёзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года,  воспитывать бережное отношение к дереву как к живому объекту  природы. |
| Декабрь | Тема | Наблюдение за  сезонными  изменениями  П\и «Попади в обруч». «Парный бег» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с.-34-36 | Наблюдение за птицами зимой.  П/и «Ловкая пара» , «Попади в цель»и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-36 | Наблюдение за  состоянием природы.  П\и «Воробушки  и кот», « Гуси-гуси»и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-37 | Наблюдение за  снегопадом.  П\и «Мышеловка»  « У медведя во бору» и др. И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-42-43 |
|  | Цель | Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы(ночь растёт А день убывает), учить различать характерные приметы начала зимы. | Формировать представление  о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботится о птицах. | Учить видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, закреплять умения воспринимать описание узоров на стекле. | Формировать представление  о свойствах снега, развивать  наблюдательность, закреплять знания о сезонном явлении- снегопаде. |
| Январь | Тема | Наблюдение за  Зимующими птицами.  П\и «Кто быстрее по дорожке» , «Ловишки» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-44-45 | Наблюдение за  елью.  П\и «Брось за палку», «Зайцы и Жучка» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-46-47 | Наблюдение за солнцем.  П\и «Пустое место», « сделай фигуру» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-47-48 | Наблюдение за снегом и льдом.  П/и «Затейники «, « Пожарные на ученье» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-49-50 |
|  | Цель | Закрепление знаний о зимующих птицах, формировать  представление  о добывании пищи зимующими птицами. | Закреплять умение детей узнавать ель по характерным  особенностям её строения. | Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие признаков зимы – мороз. Формиро-  вать интерес к неживой природе. | Формировать реалистическое пониманиенеживой природы, закрепить знания о том , что вода может быть в твёрдом состоянии (снег, лёд). |
| Февраль | Тема | Наблюдение за сезонными изменениями.  П\и «Хитрая лиса»  « Кто сделает меньше прыжков?» и др  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-54-55 | Наблюдение за ветром. П/и «Сбей мяч»,  «Пронеси мяч, не задев кеглю» и др .  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-57-58 | Наблюдение за сосульками.  П\и «Дорожка препятствий» ,«Охотники и зайцы» и. др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-58-59 | Наблюдение за рябиной.  П\и « Мороз- красный нос», «Пройди по кругу» и.др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с.-61 |
| Цель | Формировать представление об изменениях в природе, учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель). | Формировать представление об одном из признаков зимы – метели, учить определять направление ветра.. | Продолжать  Закреплять  знания о различных состояниях воды. | Расширять представление о деревьях, продолжать наблюдение за рябиной зимой, воспитывать желание защищать и оберегать природу. |
| Март | Тема | Наблюдение за сезонными изменениями.  П\и «Кто остаётся в кругу » , «Живой лабиринт»,  и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с- 61-62 | Наблюдение за сосульками.  П/и «Мы- капельки», «Не замочи ног» и др. И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с- 66-67 | Наблюдение за пешеходной дорожкой.  «Воробушки и автомобиль»,  «Попади в цель»и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-60-61 | Наблюдение за рябиной.  П\и «Волк во рву»,  «Горелки» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-69 |
| Цель | Формировать понятие о сезоне времён года, дать представление об особенностях каждого сезона. | Познакомить с  различными явлениями природы, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде | Закрепить знание о пешеходной части дороги,  правилах дорожного движения. | Расширять знания  о рябине, отметить какие произошли изменения весной,  воспитывать любовь к природе. |
| Апрель | Тема | Наблюдение за проталинами.  П \и «По проталинам» ,  « На поляне» и др.  И.В.Кравченко.  Т.Л.Долгова  с.-75-76 | Наблюдение за трясогузкой.  П/и «Не опоздай», « Не опоздай» и др.  И.В.Кравченко.  Т.Л.Долгова  с-79 | Наблюдение за проклюнув-  шимися почками берёзы.  П\и «Бездомный заяц» «Брось за флажок»  И.В.Кравченко.  Т.Л.Долгова  с-76-77 | Наблюдение за погодой.  П\и «Лесные тропинки»,  «Караси и щука» и др.  И.В.Кравченко.  Т.Л.Долгова  с-81-82 |
| Цель | Учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе, формирвать знания о взаимосвязях, происходящих в живой природе. | Познакомить с  жизнью птиц весной, познакомить с трясогузкой, её внешним видом, воспитывать любовь и  заботливое отношение к пернатым. | Продолжать знакомить с берёзой, её особенностями в весеннее время года. | Закрепить представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца, закреплять знания о сезонных изменениях в природе. |
| Май | Тема | Наблюдение за состоянием природы.  П\и «Птичка в гнездышке», « По ровненькой дорожке» и др.  И.В.Кравченко  Т.Л.Долгова  с-87 | Экскурсия в лес.  П\и «Наседка и цыплята», «Ручеёк» и др.  с-88 | Наблюдение за солнцем,  П\и «Мыши в кладовой» , «Попади в круг»и др.  с-89 | Весна в жизни лесных зверей.  П\и «Гуси-гуси»,  «Охотники и зайцы» и др.  с.-90 |
| Цель | Формировать представление о  состоянии природы весной,  обогащать и активизировать  словарь. | Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу. | Формировать представление о том, что светит солнце-  на улице тепло. | Расширять представления о том, как в лесу оживает  жизнь с приходом весны. |

**2.2**. **Взаимодействие с родителями.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

**Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «*Познавательное развитие*»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «*Речевое развитие*»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «*Физическое развитие*»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками

**Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:**

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации;

- занятия с участием родителей;

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

- совместные экскурсии;

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

- оформление фотовыставок;

- беседы с детьми и родителями

**2.3.Взаимодействие с педагогами**

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

**2.4. Взаимодействие с социумом**

Установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным Взаимодействие детского сада с социальными партнерами МБОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ.

Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МБОУ как открытой системы и его развитие.

Задачи:

• создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБОУ;

• интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;

• повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

.

**2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

1.Парциальная программа «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М.Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха

2.Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста

3. Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина

**Парциальная программа «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М.Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми в рамках изучения курса «Белгородоведение», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

***Цель*** региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

***Задачи:***

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими ***концептуальными подходами*** являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

– окружающий мир – как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

– усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

– усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимоперехода.

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогикой страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

***Планируемые результаты:***

- имеет первичные представления об истории родного села, района; достопримечательностях; о людях, прославивших село, район, Белгородскую область;

- знает государственную символику родного района, области;

- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;

- знает культурные традиции русского народа;

- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;

- знает представителей растительного и животного мира Белгородской области

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательный**  **модуль** | **Дата** | **Тема** | **Цели и задачи** |
| Моя Родина | 13.09 **2021г** | Флаг Белгорода | Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах. |
|  | 24**.**09 | Мой родной микрорайон – в нём мы радостно живём. | Закреплять знания о названии улиц. Воспитывать любовь к месту, где ты живёшь  Н. Д. Епанчинцева  Т.М. Стручаева  Белгородоведение |
| Семья | 08.10 | Семейные традиции | Возрождать нравственные, этические нормы и традиции семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья».. |
|  | 22.10. | Моя семья | Формировать представления составе семьи, родственных отношениях. Закреплять понятие «семья». Способствовать воспитанию гордости за свою семью. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки. |
| Мой дом, моя улица | 12.11 | «Правила нашего города,(села) | Освоение детьми практических навыков знания ПДД путём введения их в игровую деятельность. |
|  | 26.11 | Книга историй | Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные факты из жизни семьи. |
| Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада | 10.12 | Памятник неизвестному солдату. | Познакомить с понятием «Воин», «мемориал». «ветеран». Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины. |
| 24.12 | Дружная семейка. | Развивать навыки организации совместных действий. Развивать чувство общности с группой, умение договариваться друг с другом. |
| Времена года | **21.01.2022г** | |  |  | | --- | --- | | Двенадцать месяцев | | | на новый лад | |  | | Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области. |
| 11.02 | «Гуляй да присматривайся» | Познакомить с зимними месяцами, его приметами. Закреплять знания о деревьях и их плодах.  О.Л.Князева, М.Л.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» с. 76 |
| Природа родного Белогорья | 25.02 | Воздух –невидимка в Зелёной Столице. | Расширять представление  о воздухе ,как природном объекте (воздух есть везде); он имеет вес ;воздух не видим.(Занятие с элементами эксперементирования) |
| 11.03 | Чисто не там ,где убирают, а там, где не мусорят. | Развивать познавательную деятельность ,умение видеть целесообразность трудовых действий .Учить  оценивать результаты труда.(Труд на участке детского сада.) |
| Будущее нашего края | 29.03 | «Строим город будущего» | Уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель; учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку; развивать и творчество и фантазию; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. |
|  | 15.04 | Будущее в ярких красках. | Развивать творческое воображение. Воспитывать желание бережно относится к окружающим.  (Творческая мастерская). |
| 29.04 | Апрель ленивого не любит, проворного голубит | Рассказ о приметах апреля, весенних полевых работах. Посадка рассады для огорода |
| Победный Май | 13.05 | Победный Май | Воспитывать дух патриотизма, любовь к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. |
| 27.05 | Белгород – город добра и благополучия | Закрепить полученные в течения года знания. Поднять настроение, используя игры и песни. Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине. |

**Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста**» направлена на

формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа

жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного

поведения на улице.

**Цель:** воспитание привычки безопасного поведения в обществе, развитие самостоятельности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи: -** обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспорта.

**Планируемые результаты:**

Ребенок имеет представление о безопасном поведении в различных ситуациях – в быту, на природе, может установить связь между неправильными действиями и их последствиями для жизни; соблюдает правила безопасного поведения во время игр; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие | | | |
| **Базовый вид деятельности: Познание социального мира и предметного мира**  **Безопасность** | | | |
| Дата | Тема | Цель | Используемая литература |
| 01.09 **2021г.** | 1.Рассматривание иллюстраций “Ядовитые растения» | Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том ,что плодами этих растений человек может отравится. | В.К.Полынова стр.-126 |
| 15.09  29.09 | 2.Беседа «Что надо знать чтобы  избежать опасности во время грозы. | Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время  грозы. | В.К.Полынова стр.-149 |
| 06.10 | 3.Игра беседа «Познакомимся с нашими соседями» | Формировать представление о разных насекомых ,о правилах поведения с ними. | В.К.Полынова стр.-130 |
| 20.10 | 4.Беседа «Кошка и собака наши соседи» | Учить детей понимать состояние  и поведение животных ,знать как  общаться с ними. | В.К.Полынова с-141 |
| 03.11 | 5.Игра «Ядовитые грибы и ягоды» | Дать представление о съедобных и ядовитых грибах. | В.К.Полынова стр.-135 |
| 17.11 | 6..Беседа «Берегись насекомых» | Формировать представление о разнообразии насекомых. | В.К.Полынова стр.-147 |
| 01..12 | 7.Дидактическая игра «Электроприборы» | Знакомить детей с электроприборами , их значением и правилами пользования ими. | В.К.Полынова с-169 |
| 15.12 | 8. «Где можно и где нельзя играть» | .Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдёшь один гулять. | Полынова В.К. с.47-48 |
| **2022г**  13.01 | 9.Игра- ситуация «Не играй со спичками- это опасн!» |  | Полынова В.К. с.155 |
| 27.01 | 10 «Не ешь лекарства и витамины без разрешения взрослых» | Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. | В.К.Полынова  с.154 |
| 10.02 | 11 «Не ходи с чужими людьми, и не разговаривай с ними». | Воспитывать у детей чувство самосохранения. | В.К.Полынова стр.-157 |
| 24.02 | 12.Беседа «Не влезай на высокие предметы» | Учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью | В.К.Полынова с.156 |
| 10.03 | 13. «Осторожно, сосульки» | Дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представить. | В.К.Полынова с.106-107 |
| 24.03 | 14. «Как надо общаться с домашними животными» | Формировать у детей представление о родной семье, её членах семьи, умение доставлять радость своей семье. Воспитывать любовь к своим близким. | В.К.Полынова  стр.-102 |
| 14.04 | 15 .Беседа «Будь осторожен с открытым огнём». | Учить детей не подходить к огню,  помнить правило безопасности. | В.К.Полынова  стр.-159 |
| 28.04 | 16.«Это не игрушки, это опасно» | Закреплять у детей знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. | В.К.Полынова стр.-167 |
| 12.05 | 17.Беседа «Не открывай дверь чужим людям». | Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности. | В.К.Полынова стр.-165 |
| 26.05. | 18.Развлечение «Знакомство с правилами дорожного движения». | Закрепить у детей знания о правилах поведения на дорогах. Формировать: внимание, бдительность. | В.К.Полынова стр.-66-68 |

**Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина.**

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направленно на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализация, становление ценностей здорового образа жизни.

Реализуемая программа строится на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

**Цель:** Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

**Задачи:**

* формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закреплении техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
* формирование культуры здоровья.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

***Модуль 1*** «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

***Модуль 2*** «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

***Модуль 3*** «Приди, весна красавица

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой весёлый звонкий мяч»

***Модуль 4*** «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:**

Ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область: Физическое развитие (на воздухе)** | | | |
| **Базовый вид деятельности: Двигательная** | | | |
| Дата | Тема | Цель | Используемая литература |
| 03.09  **2021г** | «Затейники» | Формировать навыки безопасного поведения в игре,  Развивать умения согласовывать движения со словами. | Л.Н.Волошина  с-25 |
| 10.09 | «Карусели» | Упражнять детей в построении в круг ,развивать умения ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию. | с-27 |
| 17.09 | «Птичий базар» | Развивать умения вместе выполнять основные движения, воспитывать интерес к двигательной деятельности. | с-30 |
| 24.09 | «Четыре стихии» | Упражнять в ходьбе ,беге, прыжках на двух ногах ,развивать развивать у детей положительные эмоции от игр. | с-33 |
| 01.10 | Спортивное развлечение « Из- за леса из- за гор» | Продолжать знакомить детей с русскими народными  Играми ,приобщать их к народному творчеству. | с-48 |
| 08.10 | «Пять друзей» | Закрепить знания об игре в городки ,развивать внимание память ,активность. | с-67 |
| 15.10 | «Вместе весело играть» | Закреплять умения играть в городки ,развивать внимание ,память, воображение. | с-70 |
| 22.10  29.10 | «Спортсмены-городишники» | Продолжать ознакомление с правилами безопасной игры, развивать координацию движений. | с-72 |
| 05.11 | «Поможем мишутке» | Продолжать обучать детей командной игры, формировать самостоятельность. | с-75 |
| 12.11 | Развлечение «В гости в Простоквашино» | Формировать представление об игре городка совершенствовать ходьбу ,бег. | с-89 |
| 19.11 | «Шишкины забавы» | Совершенствовать технику метания в даль, развивать глазомер, координацию движений. | с-114 |
| 26.11 | «Порядок и беспорядок» | Совершенствовать навыки ходьбы ,бега, развивать ориентировку в пространстве. | с-116 |
| 03.12 | «Шишки ,желуди каштаны» | Совершенствовать технику метания в цель, воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам. | с-118 |
| 10.12 | «Шишки собираем-с ними мы играем» | Упражнять детей в разных способах метания ,развивать ловкость, быстроту. | с-120 |
| 17.12 | Развлечение «Шишкин день» | Формировать навыки взаимодействия в играх эстафетах ,развивать двигательные способности. | с-133 |
| 24.12 | «Зимний фото репортёр». | Обобщать двигательный опыт дошкольников разнообразными способами перемещений с санками. | с-161 |
| **2022г**  14.01 | «Наступает январь ,санки доставай». | Обобщать двигательный опыт детей в одиночном катании по ровной поверхности. | с-163 |
| 21.01. | «В санках с горочки катись ,крепче в саночках держись» | Способствовать развитию ловкости ,координации ,выносливости ,настойчивости при выполнении упражнений. игровых | с-164 |
| 28.01 | «Зимушка- зима ,спортивная пора» | Совершенствовать технику катания на санках ,развивать внимание, воображение ,фантазию. | с-166 |
| 04.02 | «Движение с увлечением» | Развивать ловкость ,смекалку ,быстроту, скорость ,приобщать к здоровому образу жизни. | с-168 |
| 11.02 | «На санках» | Способствовать совершенствованию навыка катания на санках с отталкиванием ногами ,развивать интерес к занятиям физической культурой. | с-169 |
| 18.02 | “Шишкины забавы» | Совершенствовать технику метания в даль. Развивать глазомер, координацию движений, мелкую моторику. | Л.Н.Волошина  с-127-129 |
| 25.02 | «Порядок и беспорядок» | Совершенствовать навыки ходьбы, бега. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Создание психо - эмоционального комфорта. | Л.Н.Волошина  с-129-131 |
| 04.03 | «Весёлая игра- хоккей!» | Познакомить детей с увлекательной игрой «Хоккей» и её элементами. Вызвать желание научиться играть в хоккей. | Л.Н.Волошина  с-144-146 |
| 11.03 | «Народные игры Белогорья» | Познакомить детей с народными играми Белгородчины. Развивать физические качества у детей. | Л.Н.Волошина  с-198-201 |
| 18.03 | «Народные игры Белгородчины » | Приобщать детей к народному творчеству. Развивать воображение, смекалку. | Л.Н.Волошина с.201-203 |
| 25.03 | «Народные игры Белгородчины» | Продолжать знакомить детей с традициями родного края. Обогащать двигательный опыт детей с традициями родного края. Воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры. | Л.Н.Волошина с.203-205 |
| 01.04 | «Народные игры Белгородчины» | Продолжать знакомить детей с Белгородскими народными играми. Развивать опорно-двигательный аппарат. | Л.Н.Волошина  с-205-207 |
| 08.04 | «Игры с мячом народов России» | Вызвать интерес к играм с мячом. Совершенствовать игры с мячом. Способствовать к развитию координационных способностей. | Л.Н.Волошина  с-233 |
| 15.04 | «Лови-бросай, падать не давай!» | Совершенствовать игры с мячом. Способствовать к развитию меткости. Воспитывать желание играть в паре. | Л.Н.Волошина  с-237 |
| 23.04 | «Мячик маленький поймай и весело с ним играй» | Совершенствовать действия с малым мячом, бросок о землю одной рукой, поймать двумя руками. Формировать потребность и желание играть с мячом. | Л.Н.Волошина  с-238 |
| 22.04  29.04 | «Мой весёлый звонкий мяч» | Совершенствовать технику владения мячом во взаимодействии с другими игроками. Воспитывать коллективизм, чувство взаимопомощи. | Л.Н.Волошина  с-240 |
| 06.05 | «История мячей» | Обогащать знания детей историей появления преобразования мяча, его разновидностей. Развивать познавательный интерес. | Л.Н.Волошина  с-243 |
| 13.05 | «Делай, как я» | Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчество в двигательной деятельности. | Л.Н.Волошина  с-275 |
| 20.05 | «Любимая игра» | Учить детей подачи волана через сетку. Развивать у детей физические качества. Воспитывать желание играть. | Л.Н.Волошина  с-279 |
| 27.05 | Закрепление пройденного материала. |  |  |

**III.Организационный раздел.**

**3.Организация образовательной деятельности.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План – проект образовательной деятельности**  **Время проведения (месяц) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ф.И.О. педагога ответственного за разработку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема№1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема №2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации  **Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):** | | |
| Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» | | |
| Образовательные области | | Содержание |
| Игровая деятельность | |  |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | |  |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |  |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |  |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | |  |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |  |
| Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми» | | |
| 2.1. Непосредственно-образовательная деятельность | | |
| Дата проведения | Форма реализации | Содержание |
| *«Двигательная деятельность»* | | |
|  | 1.Физкультурное занятие |  |
| *«Коммуникативная деятельность»* | | |
|  | 1.Образовательная развивающая ситуация  (*развитие речи)* |  |
| *«Познавательно-исследовательская деятельность»* | | |
|  | 1.Образовательная развивающая ситуация  (*исследование объектов живой и неживой природы)* |  |
|  | 2.Образовательная развивающая ситуация  (*познание предметного и социального мира*) |  |
|  | 3. Образовательная развивающая ситуация  (*математическое и cенсорное развитие)* |  |
| *«Изобразительная деятельность»* | | |
|  | 1. Образовательная развивающая ситуация  (*рисование, лепка, аппликация)* |  |
|  | 2. Образовательная развивающая ситуация  (*конструирование)* |  |
| *«Музыкальная деятельность»* | | |
|  | 1.Музыкальное занятие |  |
| *«Чтение художественной литературы»* | | |
|  | 1. Образовательная развивающая ситуация | Деятельность на основе художественного текста: |
| 2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах | | |
| *«Общение»* | | |
|  | Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги |  |
| *«Игровая деятельность»* | | |
|  | Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр |  |
| *«Познавательная и исследовательская деятельность»* | | |
|  | Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная,  творческая мастерская,  чтение литературных произведений |  |
| «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» | | |
|  | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд |  |
| Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» | | |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | | |
|  | Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр  Библиотека, лаборатория |  |
|  | 3.2. «Оборудование для проведения прогулок» |  |
|  | Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность |  |
| 3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») | | |
|  | Образовательная развивающая ситуация по предложению детей  Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам |  |
| 3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно) | | |
|  | Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности |  |
| Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» | | |
|  | Педагогический мониторинг |  |
|  | Педагогическая поддержка |  |
|  | Педагогическое образование |  |
|  | Совместная деятельность педагогов и родителей |  |

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для старшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день** | **Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня** |
| 5лет | 25 мин. | Не более 45мин. |
| 6 лет | 30 мин. | Не более 1,5 часа |

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников с 1 июня по 31 августа проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана

**3.1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6часов

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на период 2021-2022 учебного года**

для детей **старшей разновозрастной группы**

*(на основе рекомендаций основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов*

*СанПиН 2.4.1.3049 – 13)*

**Холодный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | | | **Режимные моменты** |
| **старшая** | **Подготовит** | | |
| 7.30—8.25 | | | | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 8.25—8.55 | | | | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55—9.00 | | | | Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности |
| 9.00 – 10.00 | | | 9.00-10.10 | Образовательная деятельность, образовательные ситуации на (общая длительность включая перерыв*)* |
| 10.00 -10.10 | | |  | Игры, самостоятельная деятельность |
| 10.10 – 10.20 | | | | Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак |
| 10.20 – 12.20 | | | | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.20—12.50 | | | | Подготовка к обеду, игры, обед |
| 12.50—15.00 | | | | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00—15.20 | | | | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры |
| 15.20—15.35 | | | | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.35—16.00 | | 15.35- 16.05 | | Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам (образовательная деятельность) |
| 16.05 – 17.30 | | | | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**для детей старшей разновозрастной группы 2022 год**

**(тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30—8.40 | Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми |
| 8.40—9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00 – 10.10 | Образовательная деятельность |
| 10.10 -10.20 | Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак |
| 10.20 -12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.20—12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50—15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00—15.20 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры |
| 15.20—15.35 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.35—16.00 | Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. |
| 16.00 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

**3.2.Учебный план**

**на 2021-2022 учебный год**

**Старшая разновозрастная группа (холодный период)**

**Продолжительность ООД: 25 минут старшая гр.; /30 минут подготовительная гр.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД** | **Образовательная нагрузка** | | |
| **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Двигательная деятельность** | Физическая культура | 3/3 | 12/12 | 108/108 |
| **Коммуникативная деятельность** | Развитие речи | 1/1 | 4/4 | 36/36 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1 /1 | 4/4 | 36/36 |
| **Познавательно-исследовательская деятельность.** | Исследование объектов живой и нее живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 2/2 | 8/8 | 72/72 |
|  | Математическое и сенсорное развитие | 1/2 | 4/8 | 36/72 |
| Белгородоведение | 1 раз в две недели | 2/2 | 18/18 |
| **Изобразительная деятельность и конструирование** | Рисование | 1 раз в две недели | 2/4 | 18/36 |
|  | Лепка | 1 раз в две недели | 2/4 | 18/36 |
|  | Аппликация | 1 раз в две недели | 2/2 | 18/18 |
|  | Конструирование | 1 раз в две недели | 2/2 | 18/18 |
| **Музыкальная деятельность** | Музыкальные занятия | 2/2 | 4/4 | 36/36 |
| **Чтение художественной литературы** |  | 1 раз в две недели | 2/2 | 18/18 |
| **Итого** | | 13/15 | 52/60 | 468/540 |
| **Продолжительность ООД: 25 мин/30мин** | | 5 ч. /7ч.30 | 20/30 ч. | 180/270 |

**Учебный план образовательной деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

**(летний период)**

**(в соответствии ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049 – 13)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Образовательные ситуации и занятия** | **Количество ООД (в неделю)** | |
| **Старший дошкольный возраст** | |
| **Старшая**  **подгруппа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная подгруппа**  **(6-7 лет)** |
| Двигательная деятельность | Занятие физической культурой | 3 | 3 |
| .Изобразительная деятельность и конструирование | Рисование | 1 | 1 |
| Лепка | 1 | 1 |
| Аппликация | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Конструирование | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Музыкальная деятельность | Музыкальные занятия | 2 | 2 |
| Чтение художественной литературы |  | 2 | 2 |
| Количество в неделю |  | 10 | 10 |
| Количество в месяц |  | 40 | 40 |
| Всего за летний период |  | 120 | 120 |
| Продолжительность ООД |  | 5/20 мин  5/25 мин. | 30мин |
| Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в часах |  | 3ч 45 мин | 5часов |
| Объем   образовательной нагрузки в месяц(часов) |  | 15 часов | 20 часов |
| Объем   образовательной нагрузки за летний период (часов) |  | 45ч | 60ч |

**3.3.Схема распределения образовательной деятельности**

При организации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, и решения образовательных задач.

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

**Расписание**

**организованной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год**

**старшая и подготовительная подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Пн.** | 9.00 – 9.25  9.00 -9.30 | 1.Развитие речи | 1.Чтение худ. литературы | 1 Развитие речи | 1. Чтение худ. литературы |
| 9.40– 10.00  9.40 – 10.10 | 2. Музыкальное занятие | 2. Музыкальное занятие | 2. Музыкальное занятие | 2 Музыкальное занятие. |
| 15.35- 16.00  15.35 – 16.05 | 3.Рисование | 3.Лепка | 3.Рисование | 3.Лепка |
| **Вт.** | 9.00 – 9.25  9.00 -9.30 | 1 Подготовка к обучению грамоте | 1. Подготовка к обучению грамоте | 1. Подготовка к обучению грамоте | 1. Подготовка к обучению грамоте |
| 9.40– 10.00  9.40 – 10.10 | 2.Физическая культура | 2.Физическая культура | 2.Физическая культура | 2.Физическая культура |
| 15.35- 16.00  15.35 – 16.05 | 3. Аппликация | 3 Конструирование | 3. Аппликация | 3 Конструирование |
| **Ср.** | 9.00 – 9.25  9.00 -9.30 | 1 Музыкальное занятие | 1. Музыкальное занятие | 1. Музыкальное занятие | 1. Музыкальное занятие |
| 9.40– 10.00  9.40 – 10.10 | 2.Экология | 2.Экология | 2.Экология | 2.Экология |
| 15.35- 16.00  15.35 – 16.05 | 3.Физическая культура | 3.Физическая культура | 3.Физическая культура | 3.Физическая культура |
| **Чт.** | 9.00 – 9.25  9.00 – 9.30 | 1.Математическое и сенсорное развитие | 1.Математическое и сенсорное развитие | 1.Математическое и сенсорное развитие | 1.Математическое и сенсорное развитие |
| 9.40 – 10.00  9.40 – 10.10 | 2.Познание предметного и социального мира | 2.Познание предметного и социального мира | 2.Познание предметного и социального мира | 2.Познание предметного и социального мира |
| 10.20- 10.50 | 3.Рисование( **п.г**) | 3.Рисование( **п.г**) | 3.Рисование( **п.г**) | 3.Рисование( **п.г**) |
| **Пт.** | 9.00 – 9.25  9.00 -9.30 | 1.Развитие речи | 1.Развитие речи | 1.Развитие речи | 1.Развитие речи |
| 9.40 – 10.10 | 2 Математическое развитие (**п.г**) | 2. Математическое развитие ( **п.г**) | 2.Математическое развитие ( **п.г**) | 2. Математическое развитие ( **п.г**) |
| 10.20-10.40  10.20-10.50 | 3.Физическая культура (на воздухе) | 3.Физическая культура(на воздухе) | 3.Физическая культура(на воздухе) | 3.Физическая культура(на воздухе) |
| **итого** |  | 13/15 | 13/15 | 13/15 | 13/15 |

**Расписание**

**организованной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе на летний период 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** |  |
| **Понедельник** | **9.00-9.25 9.00-9.30** | **Чтение** **художественной литературы** |
| **9.40 -10.00 9.40-10.10** | **Музыкальная деятельность (**музыка) |
| **Вторник** | **9.00-9.25 9.00-9.30** | **Изобразительная деятельность (**аппликация/конструирование) |
| **9.40 -10.00**  **9.40-10.10** | **Двигательная деятельность (**физическая культура) |
| **Среда** | **9.00-9.25 9.00-9.30** | **Чтение художественной литературы** |
| **9.40 -10.00**  **9.40-10.10** | **Музыкальная деятельность (**музыка) |
| **Четверг** | **9.00-9.25 9.00-9.30** | **Изобразительная деятельность** (рисование**)** |
| **9.40 -10.00**  **9.40-10.10** | **Двигательная деятельность (**физическая культура) |
| **Пятница** | **9.00-9.25**  **9.00-9.30** | **Изобразительная деятельность** |
| **9.40 -10.00**  **9.40-10.10** | **Двигательная деятельность (**физическая культура) |

**3.4 Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

**3.5 Условия реализации рабочей программы**

**Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

**3.6.Педагогический мониторинг**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(**мониторинга**), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

 коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы

установления и поддержания контакта, принятия совместных решений,

разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

 игровой деятельности;

 познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

познавательной активности);

 проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

 художественной деятельности;

 физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

 оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

**3. 7. Информационно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область по ФГОС** | **Группа/возраст** |
| ***1.*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | 5-6 лет  6-7 лет |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцевой .Издательство « Детство-пресс». | |
|  | **Педагогические методики, технологии**  В,Н,Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада«Познавательное развитие» В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Е.Богуславская ,Н.А.Купина «Весёлый этикет» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». | |
| ***2.*** | ***Познавательное развитие*** | ***Познавательное развитие*** |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе ,О.В.Солнцевой, изд- «Детство-пресс» | |
|  | **Педагогические методики, технологии**  О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»; О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры народной культуры»; Н. Д. Епанчинцева, Т. М.Стручаева «Белгородоведение» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие» ; И.П.Афанасьева «Вместе учимся считать». | |
| ***3.*** | ***Речевое развитие*** | ***Речевое развитие*** |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Т.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе ,О.В.Солнцевой | |
|  | **Педагогические методики, технологии** О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет;  Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;  Н.В.Нищева - Мой букварь. | |
| ***4.*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией-  Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. | |
|  | **Педагогические методики, технологии**  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие в старшей группе»;  Н.Н .Леонова «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ»  М.В.Юдаева «Хрестоматия для старшей группы» | |
| 5. | **Физическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией - Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. | |
|  | **Педагогические методики, технологии.**  М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет».  Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор» | |